

789

2010

Universidad Nacional de Entre Ríos
Facultad de Ciencias de la Educación.
Carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación.
Didáctica II. Teorías y procesos curriculares.
Año 2010

Prof. Adjunta (a cargo) Prof. Victoria Baraldi.
JTP: Prof. Rosario Traversaro
Prof. Andrèa Romero.

There are more things in heaven and earth than are dreamt of in your philosophy... (than philosophy realices..)
Hay más cosas en el cielo y en la tierra de la que tu filosofía puede imaginar ...
Hamlet.

Consideraciones generales

Cada espacio de enseñanza tiene su propia historia. La de esta cátedra se fue tejiendo en torno a los debates y controversias del campo de conocimiento de la Didáctica, de la teoría curricular y de las decisiones del grupo de profesoras en la constitución del área didáctica al interior de la Facultad. Se conjugan así, nuestros procesos de formación, los avatares y reflexiones de diversas prácticas docentes, y las palabras de alumnos y colegas, referentes insoslayables a la hora de pensar un nuevo guión de trabajo ó un nuevo programa.

En este marco, los recorridos trazados nos permiten ratificar opciones, pero también abrir intersticios para dar lugar a preguntas y a nuevos desafíos. Por eso, la propuesta teórico- metodológica se asienta en certezas construidas en años anteriores, pero también se abre a la comprensión de los cambiantes escenarios educativos actuales. Reiteramos la necesidad de contribuir a una formación teórico-epistemológica y crítico social, que consideramos imprescindible para dar la posibilidad de deconstruir las lógicas desde las cuales se construyen las teorías, y, a su vez analizar críticamente los escenarios sociales y educativos actuales para poder comprender y tomar decisiones en cuanto al papel social de nuestro trabajo, cuya especificidad se juega en torno a la educación y la cultura.

Los **propósitos** de la materia se centran en que los alumnos puedan:

- Comprender la enseñanza en el marco de proyectos políticos educativos.
- Reconocerse como sujetos del curriculum.
- Conocer las principales perspectivas de la teoría curricular y líneas de investigación en el campo del curriculum.
- Conocer experiencias educativas alternativas.
- Informarse acerca de las políticas curriculares vigentes.
- Apropiarse de conceptos y categorías que les permitan analizar tanto las políticas curriculares vigentes como otros proyectos educativos.

- Apropiarse de herramientas teórico metodológicas para diseñar e intervenir en proyectos educativos.

Al igual que el año anterior reiteramos la propuesta de enseñanza basada en cuatro **ejes de análisis**:

- a) La historización del campo a través de la lectura de autores clásicos de la teoría del curriculum
- b) Las investigaciones en el campo del curriculum
- c) Los proyectos y procesos educativos
- d) Políticas curriculares actuales: Problemas, debates y desafíos.

Fundamentación de los ejes:

Es imprescindible comprender la historia de constitución del campo del curriculum y para ello es necesario conocer la producción de los autores que se consideran clásicos. Son **autores clásicos** a quienes se les concede un "rango privilegiado" en determinado campo de conocimiento, sus producciones generalmente vinculan diversas perspectivas disciplinares, introducen nuevas categorías de análisis y sus planteos tienen vigencia en la actualidad. Hemos priorizado la lectura de libros completos para comprender su lógica de producción. Dicha lectura se complementará con otros textos que permitan conocer la continuidad que dichos autores tuvieron ó tienen en otros momentos y escenarios educativos. Se seleccionan los siguientes autores: Dewey, Tyler, Jackson, Stenhouse y Alba, ya que representan puntos de quiebre en la historización del campo.

Respecto de las **investigaciones** en curriculum, en primer lugar se realiza una aproximación general a los tipos de investigaciones y perspectivas, para luego dar lugar al análisis en profundidad de producciones de investigaciones publicadas en diversos formatos. Se toman para este eje casos paradigmáticos de investigación, e investigaciones actuales cuyos objetos de conocimiento permiten enriquecer la mirada sobre los procesos curriculares.

En cuanto al tercer eje se favorecerá el conocimiento de **proyectos educativos** que consideramos tienen algún rasgo de experiencia educativa alternativa. Consideramos que una experiencia es alternativa cuando posee elementos (en cuanto a sus sujetos, la propuesta metodológica, los destinatarios, los contenidos) ó que en su conjunto se oponen a la propuesta educativa hegemónica. Estas experiencias generalmente son olvidadas o no suficientemente reconocidas por la historia oficial.

Por otra parte, nos importa el conocimiento de **políticas curriculares actuales**. Para este año volvemos a tomar como eje prioritario la Educación Secundaria, en tanto constituye un desafío el cumplimiento de la obligatoriedad indicada en la Ley Nacional de Educación y el lanzamiento de los *Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria* elaborado por el Consejo Federal de Educación. En tal sentido, se procura capitalizar los debates que han tenido lugar en distintos ámbitos académicos, como así también las improntas que ese proceso de cambio está teniendo lugar en las escuelas de la región.

Ubicación de la materia en el plan de estudios.

Por ser una materia que forma parte del ciclo de Formación Fundamental, y al mismo tiempo del área de Didáctica se establecen correlaciones temáticas para dar continuidad a los trabajos iniciados en Didáctica I y se abren interrogantes a ser profundizados en los trayectos que se desarrollan en Didáctica III y IV. Además, se coordina con los trabajos de campo de tercer año de la carrera, en particular Sociología de la Educación y Evaluación.

La propuesta metodológica

A lo largo del año, los estudiantes conocerán producciones de investigación relevantes, experiencias educativas alternativas, producciones de autores clásicos, se aproximarán al conocimiento de la política curricular vigente y se interiorizarán acerca de los debates educativos actuales. Se trabajará con prácticas laborales propias de los Licenciados y Profesores en Ciencias de la Educación y se procurará generar instancias para imaginar/proyectar otras prácticas curriculares distintas a las vivenciadas.

La propuesta metodológica procura organizar actividades y experiencias que intenten enriquecer la formación básica como profesor y/o Licenciado en Ciencias de la Educación, al mismo tiempo que aproximarse a las prácticas laborales predominantes y emergentes en el campo educativo.

Se realizarán exposiciones por parte de las docentes, lectura y análisis de textos, elaboración de informes, participación en debates, asistencia a paneles, análisis de documentación y de proyectos educativos implementados, preparación de clases para desarrollar entre pares.

Se solicitará a los alumnos:

- Elaboración de informes de lectura de los autores clásicos y de las investigaciones seleccionadas.
- Indagación sobre un proyecto educativo para el nivel medio: MEB, Ciclo Básico General; Escuela Normal Superior de Córdoba, Proyecto Experimental Almirante Brown, Escuela Constancio Vigil de la ciudad de Rosario.
- Diseño y desarrollo de una clase para dar a conocer la experiencia analizada.
- Realización de un trabajo de campo en torno a la implementación de los lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria.
- Elaboración de un texto con carácter de ponencia sobre algunos de los tópicos tratados.

Como el eje de trabajo a lo largo del año girará en torno a la problemática de la Escuela Secundaria, se trabajará en torno a un conjunto de preguntas que inicialmente pueden ser las siguientes:

¿Cuáles son los problemas que en general se perciben en torno a la Escuela Media?
¿Qué registran y comunican los medios de comunicación sobre el nivel medio? ¿Cuáles fueron las particularidades en la constitución del nivel a lo largo de la historia de la educación?

¿Cuál es la legislación que rige el nivel? ¿Cuáles son las políticas curriculares que se están implementando a nivel nacional y en las jurisdicciones de Santa Fe y Entre Ríos?
¿Cuál es el impacto que están teniendo dichas políticas en los procesos curriculares y en las percepciones de sus protagonistas? ¿Cuáles son los principales problemas y desafíos?

¿Qué otras experiencias de transformación de la escuela tuvieron vigencia en nuestro país? ¿Qué se puede "aprender" de ellas?

¿Cuál es la vigencia de las principales lógicas que han existido en la teoría curricular en al presente?

¿Qué dimensiones de análisis nos aportes los autores clásicos para comprender nuestra realidad hoy?

¿Qué investiga la universidad argentina sobre las prácticas curriculares? ¿Qué otras investigaciones pueden arrojar elementos teóricos y metodológicos para comprender los procesos curriculares hoy?

¿Qué sujetos se pretenden formar?

Bibliografía Básica Obligatoria de textos de Autores Clásicos:

DE ALBA, Alicia (1991): *Currículum: crisis, mitos y perspectivas*. UNAM. México.

DEWEY, John (1954) *El niño y el programa escolar*. Editorial Losada, Buenos Aires.

DEWEY, John (1953) *Democracia y educación*. Editorial Losada, Buenos Aires.

DEWEY, John (1945) *Experiencia y educación*. Editorial Losada, Buenos Aires.

JACKSON Phillip (1992). *La vida en las aulas*. Ed.Morata. Madrid.

TYLER, R (1973): *Principios básicos del Currículum*. Editorial Troquel.

STENHOUSE, Lawrence (1987): *La investigación como base de la enseñanza*. Ed. Morata. Madrid.

Bibliografía ampliatoria para el tratamiento de los autores clásicos y para el conocimiento de sus respectivos continuadores.

- ALEXANDER, J. (1995) "La centralidad de los clásicos" , en: *La Teoría social hoy*, Por Giddens, A. y Turner; J. compiladores. Alianza Universidad. Bs.As.
- FURLAN, Alfredo (1993): *Conferencias sobre currículum*. Cuadernos pedagógicos universitarios. Universidad de Colima. Facultad de Pedagogía, México.
- TABA, Hilda: (1974) *Elaboración del currículum*. Editorial Troquel. Buenos Aires.
- PASILLAS, Miguel Ángel y PARRA, G: "Lo sustancial y lo accesorio en el currículum" en Revista Argentina de Educación nro.16. Año IX.1991.
- COLL, Cesar (1991) 'La reforma del sistema educativo español. La calidad de la enseñanza como objetivo' en Revista Argentina de Educación No 15 año IX.
- APPLE, Michael (1986): *Ideología y Currículum*. Ed. Akal.Madrid.
- GIROUX, H.(1992) *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. (cap.II). Ed.S.XXI.
- DA SILVA, Tomaz Tadeu (1995) *Escuela, conocimiento y currículum*. Editorial Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- STENHOUSE, L (1987) *Investigación y desarrollo del currículum*. Ed. Morata. Madrid.

- ELLIOTT, John. (1990) *La investigación-acción en educación*. Morata Madrid.
- ELLIOTT, John (1991): *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ed.Morata. Madrid.
- KEMMIS, S y MC. TAGGART, R(1988): *Cómo planificar la investigación*. Ed.Laertes. Barcelona.

Bibliografía básica de textos que remiten a investigaciones:

- DE ALBA, Alicia (2002) *Curriculum Universitario. Académicos y futuro*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- EZPELETA Justa (1991) "*Escuelas y maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- CASTELLS, María y MIGUELES, María, (2008) *Didáctica y Pedagogía. Trayectorias y movimientos. Un análisis de la configuración del campo en Entre Ríos y Santa Fe (1915-1930)* UNER, Paraná.
- CHARTIER, Anne- Marie (2005). *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires..
- DIAZ, Natalia (2009) *Procesos de estructuración y definición del curriculum para el ciclo básico de la escuela secundaria en la transición democrática argentina(1983-1989)* Tesis de Maestría en Educación. Universidad de San Andrés. Buenos Aires.
- DUCHSCHATZKY y COREA (2001) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*.
- PUIGGROS, Adriana y GAGLIANO, Rafael (Dirección) (2004) *La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina*. Editorial Homo Sapiens, Rosario.
- REDONDO PATRICIA (2004) *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- SUASNABAR, Claudio (2004) *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina*. FLACSO. Manantial. Buenos Aires.
- TIRAMONTI, Guillermina y MONTES, Nancy (Compiladoras 2009) *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Manantial/FLACSO. Buenos Aires.

De los textos presentados se elige uno para trabajar en torno a los siguientes puntos.

- Indicación de los motivos que llevaron al autor a iniciar una investigación. (Justificación de la investigación).
- Perspectiva teórica y metodológica de la investigación. (Aquí se identifican conceptos centrales de la investigación, y principales decisiones metodológicas)
- Identificación de ideas centrales que se pueden concluir luego de la lectura del trabajo y que pueden ser relevantes para el análisis de la problemática del curriculum.
- Elaboración de preguntas para realizar al autor, cuya respuesta pueda ser un aporte relevante a la comprensión de la enseñanza en el marco del curriculum.
- Formulación de otras preguntas podrían dar continuidad al trabajo de investigación analizado.

Selección de experiencias educativas alternativas.

- Ensayo sobre la Escuela Serena de la Provincia de Santa Fe. Instituto Social de la Universidad del Litoral. Santa Fe 1935.
 - Proyecto de Plan de Estudios y Organización de la Escuela Experimental Provincial para la Formación de Maestros "Almirante Brown". Santa Fe 1957.
 - Proyecto Maestro de Educación Básica. MEB. 1988.
 - Programa de Transformación de la Educación Media. Proyecto Ciclo Básico General. 1988.
-

Selección de sitios y de documentación para analizar políticas curriculares actuales.

Página: www.me.gov.ar

Ley Nacional de Educación.

Ley de Educación Superior.

Ley de Educación Técnico- Profesional.

Lineamientos políticos y estratégicos para la escuela secundaria del Consejo Federal de Educación. Res 84/09

Otros documentos del Consejo Federal Educación para la Formación Docente y para el Nivel Medio.

Documentos Provinciales.

Bibliografía complementaria según las problemáticas seleccionadas para profundizar.

Bibliografía para trabajar la relación Curriculum- Sociedad.

DE ALBA, Alicia (2002) *Curriculum Universitario. Académicos y futuro*. Universidad Nacional Autónoma de México.

DE ALBA, Alicia (2007) *Curriculum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación*, Plaza y Valdéz Editores, Universidad Autónoma de México.

DOTTI, Jorge (2001) "Filosofía política y universidad: una aproximación" en Naischtat, Francisco y otros (compiladores) Filosofías de la Universidad y conflicto de racionalidades. Colihue Universidad, Buenos Aires.

FURLAN, Alfredo (1993): *Conferencias sobre currículum*. Cuadernos pedagógicos universitarios. Universidad de Colima. Facultad de Pedagogía, México.

RIVAS DIAZ, Jorge (2005) "Pedagogía de la dignidad de estar siendo. Entrevista con Hugo Zemelman y Estela Quintar". México.

ZEMELMAN, Hugo (1994) "Integración y tendencias de cambio en América Latina. Formación de sujetos y Perspectivas de Futuro" en Alternativas Pedagógicas. Sujetos y prospectiva de la Educación Latinoamericana. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Bibliografía para trabajar investigación educativa.

- BARALDI, Victoria (2006) "La investigación en didáctica: acerca de sus temas y problemas" en Itinerarios Educativos, la revista del INDI, Nro 1. FHUC. UNL.
- BARALDI, Victoria (2004) *Enseñanza e investigación: Posibles y necesarias relaciones*. UNL. Santa Fe.
- EISNER E. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Ed. Paidós, Barcelona. (Capítulo 2).
- ELLIOTT, John (1994) *La investigación-acción en educación*. Editorial Morata. Madrid. (Capítulos I, IV y VI).
- ELLIOTT, John (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Editorial Morata. Madrid. (Capítulo I y IX)
- ROCKWELL Elsie y EZPELETA Justa "La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso" en Rev. Colombiana de Educación N° 12, 2do. Semestre, 1983, Centro de Investigación Pedagógica, Universidad Pedagógica, Bogotá.
- STENHOUSE, Lawrence (1987): *La investigación como base de la enseñanza*. Ed. Morata. Madrid.
- WOODS Peter (1993) *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. MEC, Paidós. Barcelona, 3era. Edición. (Capítulos 1, 2 y 3)
- ZEICHNER, Kennett (1993) "Los profesores como profesionales reflexivos y la democratización de la reforma escolar" en AAVV Volver a pensar la educación (Vol II) Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica), Editorial Morata, España.

Otra bibliografía para profundizar en la problemática del contenido.

- APPLE, Michael (1986): *Ideología y Curriculum*. Ed. Akal. Madrid. (Cap. V)
- APPLE, Michael (1989) *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Paidós, Barcelona. (Introducción).
- BLANCO, Nieves (1993) 'El sentido del conocimiento escolar', en AAVV Volver a pensar la educación (Vol. II), Editorial Morata, Madrid.
- BLANCO, Nieves (1994) 'Los contenidos del currículum.' En Teoría y desarrollo del Currículo. Ediciones Aljibe, Málaga.
- BOURDIEU Pierre (1990) "Los contenidos" en Revista Universidad Futura. México, UNAM.
- CHEVALLARD Yves (1991) *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. Buenos Aires, Aique. (Capítulo 1).
- ENTEL, Alicia (1988) *Escuela y conocimiento*. Miño y Dávila Editores. FLACSO. Buenos Aires.
- FLINDERS, D.; NODDINGS, N. y Thornton, J.: "Curriculum nulo: su base teórica y sus implicancias prácticas". Universidad de Stanford. S/d.
- GOODSON, Ivor (2000) *El cambio en el currículum*. Editorial Octaedro. Barcelona (Entrevista realizada por Victoria Baraldi)
- OROZCO FUENTES, Bertha (2006) "Aprendizajes socialmente significativos: en diálogo y tensión con los discursos del aprendizaje y las competencias en educación". Ponencia presentada en el Foro 50 años del Colegio de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México.
- PRUZZO de DI PEGO, Vilma (1996) "Los Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica" en revista Praxis Educativa, Año II, N°2.

PUIGGROS, Adriana (2003) *El lugar del saber. Conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política.* (Capítulo 9).

SALEME de BURNICHON y col (2003) '*La construcción del saber a enseñar en los Profesorados de Geografía, Historia y Filosofía, Psicología y Pedagogía*' en Ciencia, Docencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Nro.26 Año XIV

Bibliografía para profundizar en la problemática de la Formación Docente.

ALLIAUD, Andrea y DAVINI; María Cristina *Los maestros del siglo XXI*

ALLIAUD, Andrea y DUCHASTSKY, Laura (1992) (Compiladoras) *MAESTROS. Formación, práctica y transformación escolar.* Miño Dávila editores. Buenos Aires.

DIKER, Gabriela y TERIGI, Flavia (1997) *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta,* Editorial Paidós, Buenos Aires.

EDELSTEIN, Gloria y CORIA, Adela. (1995). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia.* Buenos Aires. Ed. Kapelusz .

FREIRE Paulo (1999) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.* Siglo XXI, México.

GIROUX, Henry (1990). *Los profesores como intelectuales.* Ed. Paidos y MEC. España

SALEME, María (1997) *Decires.* Narvaja, Córdoba decir

Bibliografía complementaria para el análisis de las experiencias educativas alternativas.

DIAZ, Natalia; BARALDI, Victoria; BERNIK, Julia; STRINGHINI, Ma. Eugenia (2007) "*El "MEB" y el "Ciclo Básico": ¿experiencias educativas alternativas que aportan al campo de la didáctica?*". Ponencia presentada en las V Jornadas de Investigación en Educación "Educación y Perspectivas: Contribuciones teóricas y metodológicas en debate". Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. 4 Y 5 de Julio de 2.007.

TRAVADELLO Delia (1997) *Luz Vieira Méndez. La pasión de educar.* Ediciones AMSAFE. Colección Historias de Vida 3.Santa Fe.

MENIN Ovide (1999) *Proyecto institucional para la formación docente. Una experiencia alternativa el MEB.* Homo Sapiens Ediciones, Rosario.

SOBRAL, Antonio y VIERA MENDEZ, Luz (1949) *La educación Vocacional de la Adolescencia y la formación del Maestro. El ensayo de la Escuela Normal Superior de Córdoba.* Librería y Editorial Castelví, Santa Fe.

Criterios para la regularidad y la aprobación de la materia.

Se procura una evaluación continua a lo largo del año a través de la participación en clase y la elaboración de los trabajos. Para ello se considerará fundamentalmente la capacidad de diálogo, la expresión fundamentada de ideas, la posibilidad de vincular distintos aportes teóricos y la claridad en la escritura.

Para obtener la **regularidad** se solicita asistencia a clase, la aprobación de un parcial escrito y todos los trabajos prácticos. Los TP tendrán distintas características: orales y escritos, individuales y grupales y también realizarán un trabajo de campo.

El **examen final** es oral e individual. Cada estudiante elabora un breve texto sobre una de las temáticas planteadas para dar inicio al mismo.