

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS,
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN NO FORMAL
AÑO: 2010

Profesoras: Mag. Marcela Manuale, Mtra. Mariela Moreno y Lic. Mónica Ugalde

OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Construyan un marco teórico general sobre el campo problemático de la educación no formal y de adultos
- Se sitúen en una perspectiva histórica para comprender la actual coyuntura de la problemática en sus aspectos políticos y teóricos.
- Analicen la problemática de los procesos de aprendizaje en contextos no formales
- Participen en los debates y discusiones sobre la naturaleza, propósitos, metodologías, enfoques y estrategias de la educación no formal, analizando las diferentes perspectivas o abordajes del campo educativo no formal, con especial referencia a la educación de adultos y la educación popular.
- Desarrollen instrumentos para el diseño, organización y evaluación de acciones educativas no formales
- Desarrollen prácticas de lectura crítica de textos y material audiovisual.
- Desarrollen prácticas de elaboración personal, y exposición grupal de los trabajos

Unidad 1: Hacia una conceptualización de la educación no formal

Conceptualizaciones y debates en torno a las nociones de educación formal-no formal-informal, sistemática – asistemática, educación de adultos, educación popular y pedagogía social. La categoría de alternativas pedagógicas. Diferentes niveles y modalidades: alfabetización, post-alfabetización, educación general básica, educación abierta, educación a distancia. Educación de Adultos y educación popular.

El problema de la especificidad de lo pedagógico y el reduccionismo escolar.

Bibliografía

- Borsotti, Carlos: SOCIEDAD RURAL, EDUCACIÓN Y ESCUELA EN AMÉRICA LATINA. Buenos Aires, Kapelusz-UNESCO.CEPAL-PNUD, 1984.
- Fundación Noble: “Las otras formas de aprender. Educación no formal y alternativas no escolares de la educación.”, Buenos Aires, 1988.
- Gomez, Marcela y Puiggros, Adriana: Alternativas pedagógicas: sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana. Miño y Dávila. Buenos Aires, 1994. II parte.
- La Belle, Thomás: Educación no formal y cambio social en América Latina, México, Editorial Nueva Imagen, 1984
- Núñez, Violeta: Conferencia: “Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía «enseñar vs asistir». Universidad de Barcelona. 1995
- Rodríguez, Lidia: Educación de Adultos y Actualidad. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año V, no. 8. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires, 1996.
- Romero Brest, Gilda: Educación formal, no formal, informal, Documento presentado al V Seminario de Centros Latinoamericanos de Investigación educativa. C.I.E.P.1977.
- Romero Brest, Gilda: “Precisando los términos”, en “Las otras formas de aprender”, Fundación Roberto Noble, Buenos Aires, 1988.
- Petrus Roger, Antonio: Concepto de educación social. En: Petrus Roger, Antonio (comp.): Pedagogía social. Ariel. España, 1997.

- SIRVENT, María Teresa: “Políticas de ajuste y educación permanente. Quiénes demandan más educación? El caso de Argentina” Revista Internacional de Educación. UNESCO. París, 1992
- Trilla, Jaime: La educación fuera de la escuela. Enseñanza a distancia, por correspondencia, por ordenador, radio, video y otros medios no formales. Barcelona, Planeta, 1985.
- Puiggrós, Adriana: Volver a educar. Ariel. Buenos Aires, 1995.

Unidad 2: La problemática de la Educación no formal desde una perspectiva histórica

La construcción de los sistemas escolares modernos latinoamericanos. La crisis: desarrollismo, reproductivismo. y pedagogía de la Liberación.

Alternativas a la escuela. Illich y la desescolarización. Paulo Freire y la educación popular. La extensión universitaria. Educación de adultos en Argentina: Las utopías fundantes: estado y movimiento obrero.

Bibliografía

- Ander-Egg, Ezequiel; Gelpi, Ettore; Hernández, Jeannette; Peiro, Javier: La Educación de Adultos como organización para el cambio social. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. 1996
- Ayuste, Ana; Flecha, Ramón; López Palma, Fernando; Lleras, Jordi: Planteamientos de la pedagogía crítica, Comunicar y transformar. Editorial Graó. Barcelona, 1994
- Brusilovsky, Silvia: Extensión universitaria y educación popular. UBA. Bs. As., 2000.
- Brandao, Carlos Rodríguez: La educación popular hoy. En: Mingo, Araceli; Schmelkes, Silvia: Lecturas sobre educación de adultos en América Latina. Antología. CESU-UNAM. México, 1992
- Castillo, A. y Latapí, P.: Educación no formal de adultos en América Latina. Situación actual y perspectivas, en EDUCACIÓN DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA, Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1985
- Carli, Sandra: Educación pública. Historia y promesas. En: Feldfeber, M. (comp.): Los sentidos de lo público. reflexiones desde el campo educativo. Noveduc. Buenos Aires, setiembre 2003.
- Díaz Marchant, Carlos: De la liberación a la esperanza: Paulo Freire y su educación popular. Olejnik. Santiago, Chile. 1999
- Freire, Paulo: La importancia del acto de leer. San Paulo, Cortez, 1982. e Antonio Faundez.
- Freire, Paulo: La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Ministerio de Educación y Ciencia Ciudad Universitaria. Madrid. 1990. primera edición en inglés. 1985.
- Freire, Paulo: Por una pedagogía de la pregunta. Río de Janeiro. Paz e Terca, 1985.
- Freire, Paulo: Reflexión crítica sobre las virtudes del educador. Conferencia. Presentación del libro: Saber popular y educación en América Latina. 21 de junio de 198 Búsqueda. Buenos Aires, 1985.
- Freire, Paulo; Betto, Frei: Esa escuela llamada vida. Legasa. Buenos Aires, 1985.
- Gadotti, Moacir; Torres, Carlos Alberto: Educación popular. Crisis y perspectivas. Miño y Dávila. Buenos Aires, 1993.
- Gajardo, Marcela: Educación de Adultos en América Latina. Problemas y tendencias. (Aportes para un debate) en: Revista Interamericana de Educación de Adultos, Vol.7, No. 1 y 2. OEA.PREDE.CREFAL. México, 1984
- Gutiérrez, Francisco: Educación como praxis política. Siglo veintiuno. México, 1993
- Hernández, Isabel: Saber popular y educación en América Latina. Búsqueda. CEAAL. Buenos Aires, 1985
- Illich, Iván: En América Latina, para que sirve la escuela? Búsqueda. Buenos Aires. cap. 2: Hacia un abismo de clases.
- Lens, José Luis; Yagüe, Jorge: La crisis de la educación de adultos. Tecnocracia o participación?. Búsqueda. Buenos Aires, 1985
- Puiggrós, Adriana. De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración latinoamericana. Premio Andrés Bello 2004. Convenio Andrés Bello. Bogotá, 2005. Cap. 3.
- Rodríguez, Lidia: Pedagogía de la Liberación en la Argentina. En: Puiggrós, A.: Historia de la Educación en la Argentina. Tomo 8. Galerna. 2000.
- Torres, Rosa María: Discurso y práctica en educación popular. Centro de Investigaciones CIUDAD. Quito, 1988

- Torres, Rosa María: Educación popular: Un encuentro con Paulo Freire. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1988

Unidad 3. Los contenidos de la Educación No Formal: el Currículum Social

Educación ambiental. Educación para la salud. Educación y derechos humanos. Educación, recreación y tiempo libre. Ecopedagogía.. Nuevas Tecnologías y Educación No Formal. Educación y trabajo. Educación no formal y cultura. Investigación acción e investigación participativa.

Bibliografía

- ALFORJA: TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACIÓN POPULAR, Buenos Aires, Humanitas, 1988. Tomo I y II.
- Astorga, a. Y Van der Bijl, B: MANUAL DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO, Buenos Aires, Humanitas, 1991.
- Frigerio, Graciela: A propósito del maestro ignorante y sus lecciones. Testimonios de una relación transferencial. En: Cuaderno de Pedagogía. Centro de Pedagogía Crítica. No. 11. Buenos Aires, 2003.
- Paiva, Vanilda: Educación, bienestar social y trabajo. Libros del Quirquincho. Buenos Aires, 1992
- Puig, Joseph M.; Trilla, Jaume: La pedagogía del ocio. Barcelona. Alertes, 1996
- Puiggrós, Adriana: El lugar del saber. Conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política. Galerna. Buenos Aires, 2003. Cap. 9
- Ranciére, Jacques: El maestro ignorante. Lalertes. Barcelona, 2003.
- de Alba, Alicia: Currículum: crisis, mito y perspectivas. Miño y Dávila. Buenos Aires, 1995. Cap. 3.
- Sirvent, María Teresa: "Estilos participativos en educación: Sueños o realidades?", Brasil, UNESCO, 1983.
- Trilla, Jaime: La Educación fuera de la Escuela. Enseñanza a distancia, por correspondencia, por ordenador, radio, video y otros medios no formales. Barcelona, Planeta, 1985.
- Usher, Robin: La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Fundación Paideia. Ediciones Morata. La Coruña, Madrid. 1989

Estrategias didácticas

Durante el cursado de la cátedra se combinan diferentes momentos en el proceso de construcción de los conocimientos. Se plantean instancias con estrategias expositivas de desarrollo de algunos ejes temáticos y otros momentos de trabajo pedagógico grupal más participativo, con actividades de análisis, reflexión, crítica y transferencia.

Los trabajos prácticos están previstos para el tratamiento conceptual y metodológico de los 4 ejes del presente programa.

A fines del primer cuatrimestre, los alumnos comienzan a participar de diferentes observaciones y trabajos de campo en instituciones educativas, centros educativos formales y no formales relacionados con la educación de adultos. Como resultado de esta experiencia, los alumnos elaboran un informe escrito, que luego se engarza con el trabajo final del seminario.

Por otra parte, la cátedra organiza charlas y/o conferencias a cargo de diferentes especialistas sobre los contenidos de la educación no formal (unidad 4), durante el segundo cuatrimestre, donde se intenta reflexionar acerca de las diferentes áreas del currículum social.

Evaluación

Se contempla una evaluación del proceso formativo de los estudiantes, a través de la realización de *diferentes propuestas de actividades de comprensión y trabajos prácticos específicos* durante el cursado de la materia.

Al término del primer cuatrimestre se propone un parcial domiciliario, con consignas de análisis y reflexión sobre las dos primeras unidades del programa.

Como evaluación final se propone un *trabajo final de integración*. Para rendir el coloquio, los alumnos deben elaborar un trabajo escrito final integrador, relacionando la teoría y la práctica, las observaciones realizadas y las categorías de análisis escogidas para establecer los nexos y puentes cognitivos. En el coloquio final, este trabajo integrador se expone y defiende.

Requisitos de aprobación de la materia: 85 % de asistencia a los teóricos y prácticos, la aprobación de todos los trabajos prácticos y actividades sugeridas, la aprobación del parcial domiciliario y la elaboración y defensa del trabajo final integrador en el coloquio final.

Bibliografía complementaria

- AGMER: La educación de jóvenes y adultos y la situación laboral de los docentes. AGMER. 2000 . Revista Presencia 72
- Brandao, Carlos Rodríguez: El método Paulo Freire para la Alfabetización de Adultos. Biblioteca Digital CREFAL. México, 2003
- Brockett, Ralph; Hiemstra, Roger: El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Perspectivas teóricas, prácticas y de investigación. Paidós. Barcelona, 1993
- Brunner, José Joaquín: Los debates sobre la modernidad y el futuro de América Latina. FLACSO. 1986
- Cabello Martínez, María Josefa: Didáctica y Educación de Personas Adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Aljibe. Málaga. 1997
- Carrasco, Hugo; Palma, Diego; Calvo, Carlos; et. al.: Currículum participativo en la educación de adultos. CEAAL. CEAAL. Chile.
- Delors, Jacques: La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. UNESCO. Francia, 1996
- Gadotti, Moacir: Lecciones de Freire cruzando fronteras: tres hablas que se completan. Instituto Paulo Freire. Brasil, 2002.
- García Huidobro, Juan Eduardo: Educación participativa y perspectiva política. En: Las clases populares y las modalidades extraescolares. Chile, 1982
- García Huidobro, Juan Eduardo: La contribución de las organizaciones no gubernamentales de desarrollo a la educación de adultos. OREALC. Santiago, Chile, 1989
- Llomovate, Silvia: Analfabetismo y analfabetos en Argentina. Cuadernos FLACSO. En: Cuadernos FLACSO. Miño y Dávila. Buenos Aires, 1989
- Llorente, Juan Carlos: Educación de jóvenes y adultos: aproximando la dimensión socio-cognitiva. Fundación Paideia. Río Negro. Paideia . No. 1 1
- Lowe, John: La educación de adultos. Perspectivas mundiales. Sígueme. UNESCO. Salamanca, París, 1978
- Ludjowski, Roque: Andragogía. Educación del Adulto. Guadalupe. Buenos Aires, 1986
- Osorio, Jorge: Educación de Adultos y Democracia. Humanitas. Quinto Centenario. Buenos Aires, 1991
- Puiggrós, Adriana: Prólogo. En: Freire, Paulo; Betto, Frei: Esa escuela llamada vida. Legasa. Buenos Aires, 1988
- Rodríguez Brandao, Carlos: Caminos cruzados: formas de pensar y hacer educación en América Latina. Gadotti, M.; Torres, C. A. (comp.): Educación Popular. Crisis y Perspectivas. México, 2000
- Sirvent, María Teresa: Cultura popular y participación social. UBA-FFyL- Miño y Dávila. Buenos Aires. Madrid. 1999
- Tamarit, José: Poder y Educación popular. Libros del Quirquincho. Buenos Aires, 1992
- Universidad Popular. Madres de la Plaza de Mayo. Universidad de lucha y resistencia. Seminario de Educación Popular. Cuaderno No. 1. Fundamentos de la Educación Popular. Universidad Popular. Madres de la Plaza de Mayo. Universidad de lucha y resistencia.
- Vigil, Carlos José: Educación popular y protagonismo histórico. Una opción para América Latina. Humanitas. Argentina. 1989.