

Facultad de Ciencias de la Educación- UNER
Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación
Prof. Adj a cargo de la cátedra: Mariela I Herrera
Aux. Docente: Anabella Saavedra

Programa de Epistemología- 2010

Caracterización de la asignatura y explicitación del enfoque adoptado:

La materia está orientada a contribuir a la formación de profesionales en Ciencias de la Educación. Se trata por lo tanto de proporcionar bases teóricas y herramientas conceptuales necesarias para la investigación de la realidad educativa y para la toma de decisiones en las distintas dimensiones de la práctica educativa. Los contenidos se dirigen a brindar una comprensión de la tarea científica, y a precisar el alcance de sus métodos y criterios considerando los múltiples factores intervinientes, la movilidad disciplinaria, la lógica de la investigación científica, el funcionamiento de la comunidad científica, la complejidad y diversidad de enfoques en el abordaje de la realidad social, etc., de modo que se posibilite el análisis de los distintos aspectos teóricos, metodológicos y evaluativos de los proyectos de investigación planificación y gestión en el área de educación.

Tal como ha sido concebida la propuesta, no tiene un carácter puramente instrumental (en función de la competencia en el diseño curricular o en las definiciones de tipo metodológico), sino que se dirige a posibilitar el análisis interpretativo y crítico adecuado al nivel universitario. La formación universitaria no puede reducirse a la adquisición de los resultados del quehacer científico, presentados como *contenidos* a adquirir, sino que éstos deben ser considerados en conexión a los procesos de producción y de validación de los mismos. En este sentido, cumple un papel relevante poder apreciar el alcance de las conceptualizaciones científicas y de los procedimientos y pautas que las han regido, como asimismo dar cuenta de las condiciones sociohistóricas a las que se vinculan las pautas de científicidad o de racionalidad en distintas épocas, particularmente la nuestra.

La reflexión acerca de las ciencias sociales ocupa un lugar destacado. Dado que la carrera de Ciencias de la Educación está constituida en su mayor parte por disciplinas de este tipo, es una tarea importante el poder esclarecer el sentido de la “cientificidad” en ese ámbito. La definición del perfil epistemológico de las Ciencias de la Educación es en sí mismo un problema epistemológico ya que la precisión de sus finalidades específicas y modos de configuración de sus objetos, incide directamente en el carácter dado a la práctica educativa.

El enfoque adoptado deriva de las funciones asignadas a la Epistemología dentro del plan, ya que los temas que se incluyen en el programa se orientan en el sentido de una crítica filosófica de la ciencia.

Objetivos:

Los temas propuestos se orientan a que los alumnos puedan lograr:

-una comprensión de la ciencia en su complejidad, tanto en sus aspectos estructurales como dinámicos.

-el discernimiento del modo de proceder propio de la actividad científica, sus diferencias respecto a otras prácticas sociales y su vinculación a las mismas.

-un posicionamiento crítico ante las condiciones de construcción y validación del conocimiento, distinguiendo el modo específico de investigación, justificación y organización propio de cada ámbito y comprendiendo el alcance de las soluciones aportadas.

- la comprensión de la problemática actual acerca del conocimiento y de la racionalidad y el modo en que las diversas concepciones inciden tanto en la teoría como en la práctica.

Contenidos.

Primera Parte La epistemología

Tema I: La epistemología: su objeto.

a) Epistemología y educación.

La reflexión epistemológica en la problemática pedagógica. Supuestos epistemológicos en las prácticas educativas.

b) El análisis crítico de las ciencias. La Epistemología como disciplina: diversos modos de concebirla. La situación de la epistemología en la actualidad; discusión de sus supuestos y de su alcance.

Tema 2: La ciencia

a) La ciencia en sus aspectos estructurales y genéticos: Conocimiento científico y pre-científico. Diversas concepciones de la ciencia vinculadas a su desarrollo histórico. Objetividad y justificación. Métodos científicos y construcción de objetos. Razón y experiencia.

b) Conocimiento lenguaje. Las disciplinas científicas. Movilidad de los campos disciplinarios.

Segunda Parte. Crítica y valoración de la ciencia, sus métodos y criterios de objetividad.

Tema 3:

- a) Concepciones acerca de la racionalidad y el progreso científico. Continuidad y discontinuidad en el desenvolvimiento científico. El conocimiento científico como resultado acumulativo. El inductivismo. Los límites de la experiencia y el problema de la inducción.
- b) La concepción popperiana de la ciencia. La metodología hipotética-deductiva y el “falsacionismo”. Problematización y papel del error. Criterios de demarcación. Corroboración y sobrevivencia de teorías. El racionalismo crítico y la búsqueda de verdad.

Tema 4 :

- a) Kuhn y los paradigmas científicos. Ciencia normal y revoluciones científicas. El paradigma como cosmovisión y “matriz disciplinal”. Educación científica y conocimiento “tácito”. La tensión esencial. Inconmensurabilidad de los paradigmas. Convencionalismo y pragmatismo en los planteos kuhnianos. Incidencia de la noción de paradigma en la epistemología contemporánea.

Tercera Parte: La problemática epistemológica de las ciencias sociales.

Tema 5:

- a) La concepción analítica de la ciencia. El positivismo: naturalismo y unidad metodológica. Fenomenismo. Objetividad científica y neutralidad valorativa. El neopositivismo. El lenguaje de la ciencia y el criterio de sentido. La escisión hecho/valor. El planteamiento naturalista en la teoría y la práctica educativa.

Tema 6:

- a) La polémica “explicación-comprensión”. El planteo interpretativo en las ciencias sociales.
- b) La hermenéutica. Niveles de análisis en la “comprensión” de las acciones humanas. La sociología comprensiva. La filosofía del lenguaje y su relevancia para las ciencias sociales. Su repercusión en las ciencias de la educación.

Metodología de trabajo:

Se intenta articular el planteo de problemas con los desarrollos temáticos, requiriendo la participación activa de los alumnos tanto en la apertura de los interrogantes como en el debate. Para el desarrollo adecuado de estas instancias será necesario

proporcionar los marcos teóricos y herramientas conceptuales específicas, como así también introducir el estado actual de la epistemología, a fin de que los problemas detectados y su abordaje posterior tengan el suficiente sustento teórico.

Metodológicamente se tendrán en cuenta los siguientes momentos, sin que esto signifique una serie de pasos secuenciados.

- a) Presentación de cuestiones epistemológicas, detectando, conjuntamente con los alumnos, las posibles implicaciones en el terreno de su carrera en particular.
- b) Desarrollo temático y determinación de aspectos críticos. Confrontación de posiciones, recurriendo al análisis de textos.
- c) Reflexión y síntesis. Apertura de nuevos problemas e hipótesis de trabajo.
- d) Transferencia de resultados logrados
- e) Delimitación de posibles temas de investigación epistemológica.

Procesos y estrategias de orientación del aprendizaje:

- Planteo y discusión de problemas en grupo
- Exposición-interrogación-diálogo
- Interpretación de textos. Formación de lenguaje específico
- Elaboración de informes.

Evaluación: La aprobación de la materia requiere un examen final. Los alumnos regulares deberán cumplir con el 70 % de asistencia a clase, y aprobar una evaluación parcial. Los alumnos libres deben rendir examen oral y escrito.

Bibliografía.

Primera Parte:

- Bachelard, G. :** *La formación del espíritu científico*. Madrid, Siglo XXI, 1972
- Bachelard, G. :** *Epistemología. Textos escogidos*. Amagrama, Barcelona, 1973
- Boido, G. Fleichman, E. y Yague, J. :** *Pensamiento científico*, Prociencia. CoNICET, 1988
- Bunge, M. :** *Epistemología*, Barcelona, Ariel, 1980
- Candioti, M.E. y otros:** “Hacia una epistemología educacional”. *Tópicos, Revista de Filosofía de Santa Fe*, n° 4, 1996
- Candioti, M.E. :** “El trabajo de la ciencia” y “Campos disciplinares”, en *El trabajo intelectual. Orientar para el estudio y el trabajo*”. UNER, Concepción del Uruguay, 1999
- Candioti, M.E. :** *La construcción social del conocimiento*. Bs. As., Santillana, 2001.
- Dancy, J. :** *Introducción a la Epistemología comparada*. Madrid, Tecnos, 1993
- Díaz, E. y Heller, M. :** *Hacia una visión crítica de la ciencia*. Bs. As., Biblos, 1992
- Echeverría, J.:** *Filosofía de la ciencia*, Madrid, Akal, 1995
- Klimovsky, G. :** *Las desventuras del conocimiento científico*, Bs. As., A_Z, 1995
- Mari, E.:** *Elementos de Epistemología comparada*. Bs. AS., Puntosur, 1990
- Piaget, J:** *Tratado de lógica y conocimiento científico*. Paidós, Bs. AS, 1979
- Rorty, R. :** *La filosofía y el espejo de la naturaleza*. Madrid, Cátedra, 1989
- Taylor, Ch. :** *Argumentos filosóficos. Ensayos sobre el conocimiento, el lenguaje y la modernidad*. Barcelona, Paidós, 1997
- Toulmin, S. :** *La comprensión humana*. Madrid, Alianza, 1977
- Wartofsky, M. :** *Introducción a la filosofía de la ciencia*. Madrid, Alianza, 1976

Segunda parte:

- Albert, H.:** “La ciencia y la búsqueda de la verdad”, en **Radnitsky y otros:** *Progreso y racionalidad en la ciencia*. Madrid, Alianza, 1982
- Chalmers, A. :** *Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid, Siglo XXI, 1982
- Hacking, L.** *Revoluciones científicas*. Méjico, Fondo de Cultura Económica, 1985
- Hanson, N.R. :** *Patrones de descubrimiento. Observación y explicación*. Madrid, Alianza, 1971
- Hempel, C. :** *La filosofía de la ciencia natural*. Madrid, Alianza, 1973
- Kuhn, Th.:** *La estructura de las revoluciones científicas*. Méjico, Fondo de Cultura Económica, 1971
- “Los paradigmas científicos”, en **Barnes y otros:** *Estudios sobre la sociología de la ciencia*. Madrid, Alianza, 1980
- La tensión esencial*. Méjico, Fondo de Cultura Económica, 1982
- ¿Qué son las revoluciones científicas? Y otros ensayos*. Barcelona, Paidós,

1989

- Lakatos, I.:** *La metodología de los programas de investigación científica*". Alianza, 1989
Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Madrid, Tecnos, 1982
- Newton-Smith, W.H.** *La racionalidad de la ciencia.* Paidós, 1981
- Ortiz, G. :** *Racionalidad y filosofía de la ciencia,* Universidad de Río Cuarto, 1983
- Popper, K. :** *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico.* 1973
La lógica de la investigación científica. Tecnos, 1984
Conocimiento objetivo. Tecnos, 1974
- Velazco Gómez. A :** *Racionalidad y cambio científico,* Paidós, Méjico, 1997

Tercera Parte:

- Adorno y otros:** *La disputa del positivismo en la sociología alemana.* Barcelona, Grijalbo, 1973
- Albert, H:** *Tratado de la razón crítica*". Bs. As., Sur, 1974
- Ayer, A.** *El positivismo lógico.* Fondo de Cultura Económica, 1965
- Berstein, R. :** *La reconstrucción de la teoría social y política.* Fondo de Cultura Económica, Méjico, 1995
- Bourdieu, p. y Wacquant, L. :** *Respuestas para una antropología reflexiva,* Grijalbo, Méjico, 1995
- Coreth, E. :** *Cuestiones fundamentales de hermenéutica.* Barcelona, Herder, 1975
- Foucault, M. .:** *Las palabras y las cosas, una arqueología de las ciencias humanas.* Madrid, Siglo XXI, 1996
- Gadamer, H.G. :** *Verdad y Método I.* Salamanca. Ed. Sígueme, 1993, (5ª ed)
Verdad y Método II., Ed. Sígueme, 1992
- Giddens, A. :** *Las nuevas reglas del método sociológico.* Bs. SA., Amorrortu, 1993
- Habermas, J. :** *La lógica de las ciencias sociales.* Madrid, Tecnós, 1988
 "Conocimiento e interés", en *La ciencia y la técnica como ideología*", Tecnos, 1986
Teoría de la acción comunicativa. Madrid, Taurus, 1978
- Mardones, J.M.:** *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica.* Anthropos, Barcelona, 1991.
- Mc Carthy, Th. :** *La teoría crítica de J. Habermas,* Madrid, Tecnós, 1987
- Popper, K.:** "Predicción y profecía en ciencias sociales", en *Conjeturas y refutaciones*, op. cit.
 "La lógica de las ciencias sociales", en **Adorno y otros : La disputa del positivismo...**" op. cit.,
La sociedad abierta y sus enemigos, Paidós, Bs. As., 1981
- Schütz, A. :** *El problema de la realidad social.* Bs. As., Amorrortu, 1974