

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÁTEDRA: Evaluación

3er. Año de la Carrera de Cs. De la Educación

Equipo de cátedra: Susana Celman

Gloria Galarraga

PROPUESTA DE CÁTEDRA 2010

ENCUADRE GENERAL DE LA ASIGNATURA:

1. ENCUADRE GENERAL DE LA ASIGNATURA:

1.1 DOCENCIA:

La cátedra se abocará al estudio de la Evaluación Educativa desde un análisis socio - histórico que permita recuperar la génesis de los procesos, conceptos y enfoques metodológicos que hoy encontramos en el campo de la educación, manteniendo un nivel de debate y de polémica.

La estructura global de la asignatura pretende mostrar las interrelaciones de la problemática evaluativa con otros campos de la educación (Sociología, Planeamiento, Didáctica, Psicología Educativa, Política de la Educación, etc.) sin descuidar la profundización de las temáticas propias.

Se analizarán cuestiones que hoy tienen especial vigencia, dadas las prácticas evaluativas gestadas en las décadas anteriores e impulsadas desde el Estado Nacional, Organismos internacionales y/o por diversos sectores sociales, referidas a los distintos procesos y niveles educativos. La construcción social de los sentidos de los enfoques que se visualizan hoy en el escenario de las sociedades del SXXI permitirán rastrear su génesis sociohistórico y brindar elementos para la comprensión de la configuración actual del campo disciplinar, sus controversias y problemáticas, no solo desde una perspectiva 'global' sino incorporando también el estudio de 'lo local'.

El tratamiento de los contenidos se realizará con un **enfoque didáctico** teórico - práctico dentro del cual se priorizará, en los encuentros semanales, uno u otro aspecto de acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje. Se procurará, en todos los temas que sea factible, la elaboración por parte de los alumnos, de breves escritos, que den cuenta de los procesos reflexivos a partir de las lecturas realizadas para cada módulo,

así como trabajos prácticos concretos de programación, diseño y/o realización de acciones evaluativas fundamentadas.

Para la organización de los contenidos, se ha optado por una estructura de **Módulos** lo cual permite su movilidad temporal de acuerdo a necesidades e intereses del grupo real de alumnos que cursen la asignatura este año.

Por otra parte, la enunciación de **Ejes Problemáticos** tiene por finalidad estimular el desarrollo de una postura indagadora y cuestionadora en un campo donde es necesario recuperar la actitud de preguntar y preguntarse, antes que ejercitar la elaboración de las respuestas. Paralelamente, la enunciación de algunos contenidos temáticos de carácter general y la bibliografía específica que se sugiere para el estudio, da cuenta de la propuesta de la cátedra respecto a cada Módulo.

En cuanto a la estructura del Programa, el Módulo 1 está conformado por un eje donde se presentan los conceptos de la evaluación educativa en un campo de polémicas y conflictos articulándolos con el análisis de la génesis de estas confrontaciones y los itinerarios históricos que es posible reconocer.

Los Módulos restantes se destinan al estudio de la evaluación educativa referida a diferentes "objetos" la evaluación en el proceso educativo y en el aprendizaje; los proyectos y las instituciones.

El desarrollo de las clases se organiza en un encuentro semanal (Miércoles), coordinados por la Profesora Titular y el equipo de cátedra, durante los cuales se desarrollarán exposiciones teóricas, se analizarán materiales bibliográficos, se trabajará en grupos de discusión, se brindará asesoramiento y apoyo a los alumnos para la realización de sus trabajos.

En la cátedra se conformará un espacio que tendrá como propósito la lectura de textos y obras completas específicas del campo de la Evaluación. Para ello, el equipo elaborará orientaciones para el trabajo, constituirá instancias de seguimiento y propondrá distintas actividades en este sentido.

1.2.- TRABAJO DE APROXIMACIÓN A LAS PRÁCTICAS SITUADAS-

Este trabajo se contextúa en el propósito de construir en forma coordinada y participativa con otras cátedras de 3er. Año de la carrera de Ciencias de la Educación y con los estudiantes pertenecientes a ellas, una propuesta de indagación reflexiva y participativa que tome como objeto las prácticas educativas que acontecen en instituciones concretas de nuestro medio. Por otra parte, y dado el carácter de construcción participativa, no se considera apropiado presentar una programación exhaustiva de esta actividad en el inicio del año lectivo y como parte de esta Propuesta de Cátedra. Se trata más bien de poner en conocimiento la idea y trabajarla en

forma conjunta. Una vez elaborada se elevará a Secretaría Académica de la Facultad el documento escrito. (Ver Documento ya elevado Proyecto Extensión de Cátedra conjuntamente con Sociología de la Educación).

1.3.-INCORPORACIÓN DE TICs COMO APOYO A LA PRESENCIALIDAD:

Se propone abrir un espacio virtual en el cual los docentes y los estudiantes establezcan un diálogo sobre el estudio y el aprendizaje de los diferentes Módulos; se debatan problemáticas de interés; se pongan a disposición materiales digitalizados; se realicen comunicaciones y consultas; se socialicen las producciones individuales y colectivas. De igual modo, este espacio virtual podrá incluir las producciones parciales que los diferentes grupos vayan elaborando a partir del trabajo de Aproximación a las Prácticas Situadas.

4.- SISTEMA DE ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN

- Se trabajará con el sistema de Evaluación de Proceso, lo cual incluye:
- confección de una Ficha de seguimiento
- entrevistas individuales iniciales y durante el transcurso del año;
- instancias evaluativas con el grupo total de docentes y alumnos;
- evaluación de los aprendizajes grupales e individuales;
- procesos de metacognición y metaevaluación.

Las pautas para la acreditación de alumnos PROMOCIONALES, REGULARES Y LIBRES son las vigentes en la Facultad.

En el caso de los alumnos PROMOCIONALES, se requerirá:

- Estar inscripto como alumno de la cátedra. (Tener aprobadas las materias correlativas al finalizar el Turno de Mayo)
- 85% de asistencia a los encuentros.
- Aprobación de las evaluaciones parciales por Módulo y otros trabajos con una calificación igual o superior a "Bueno". Si los estudiantes lo desean, y a los efectos de la promoción,
- Podrán realizar "recuperatorios" de los trabajos en los que no hayan alcanzado dicha calificación.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados.
- Un Coloquio Final Integrador a partir de la construcción de un eje problematizador significativo para cada estudiante.

En el caso de los alumnos REGULARES se requiere:

- Estar inscriptos como alumnos de la cátedra
- Asistencia al 70% de los encuentros

- Aprobación de evaluaciones parciales por módulo y trabajos prácticos (Aprobado)
- Examen final individual que, partiendo de la preparación de una exposición oral sobre un eje temático de libre elección del alumno, se pueda indagar luego sobre los núcleos temáticos de la asignatura.

Los alumnos LIBRES deberán aprobar, previo a la realización del examen escrito y oral tal como lo establece el Reglamento de la Facultad, un Trabajo Escrito individual de profundización de uno de los Módulos del Programa o de una temática o problema del campo evaluativo. Para la elección de la temática así como los requisitos para su elaboración, los aspirantes deben tomar contacto con los docentes quienes, a tal efecto, fijarán horarios de consulta específicos.

5.- MODULOS TEMÁTICOS

Módulo 1: La evaluación: campo de polémicas y conflictos.

EJES: La construcción de la evaluación desde distintos contextos históricos y geo-políticos. Sentidos y significados en disputa

• CONTENIDOS TEMÁTICOS.

La disputa actual de los conceptos en la Evaluación Educativa. Sus relaciones con diferentes perspectivas teóricas propias del campo social, cultural e ideológico.

Los itinerarios de una historia: las construcciones y fracturas del concepto y sus propuestas de acción. Recuperación de procesos interrelacionados.

La problemática de sujetos y objetos en y de la Evaluación. La polémica actual a la luz del debate educativo.

• BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2001): *El campo semántico de la evaluación. Más allá de las definiciones.* (Cap.1) y *Naturaleza y sentido de la evaluación en educación.* (Cap2.) en "Evaluar para conocer, examinar para excluir" Editorial Morata. Madrid

BERTONI, TEOBALDO, POGGI (1996) *Los significados de la evaluación educativa. Alternativas teóricas*. Cap. 1 en *Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja*. Kapelúz. Buenos Aires

CELMAN, S (2004) *Evaluación y compromiso público en la Argentina de los noventa*, en *La formación docente. Segundo Congreso Internacional de Educación*. Santa Fe

CELMAN, S (2009): *Evaluando la evaluación. Tensiones de sentidos en el nivel universitario*. En "Del aula al campo", publicación de la UNER (en prensa).

GIMENO SACRISTÁN, J (1997) *La evaluación de la enseñanza* (Cap. 10), en Gimeno Sacristán y Pérez Gómez A, *Comprender y Transformar la enseñanza*. Editorial Morata. Madrid

MATEO, J (2000) *La evaluación educativa* (Cap. 1), en, *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Cuadernos de educación. ICE-Horsori

MC CORMICK, R y JAMES, M (1995) *Rendición de cuentas y evaluación*. (Cap. 1), en *Evaluación del curriculum en los centros escolares*. Editorial Morata. Madrid

MÓDULO 2. La evaluación como práctica integrada en la propuesta didáctica

EJE: Reflexión sobre las prácticas evaluativas y construcción de situaciones innovadoras.

• CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Pensar la evaluación desde la propuesta de enseñanza y su relación con los aprendizajes.

Principios de la evaluación como herramienta de conocimiento y como actividad crítica de aprendizaje.

El proceso de construcción de situaciones evaluativas. Del análisis de los instrumentos tradicionales al diseño de situaciones innovadoras. La preocupación por la pertinencia y la validez.

Evaluación educativa, normativas institucionales y del sistema: la evaluación del proceso de aprendizaje, calificación y acreditación. Contradicciones y posibilidades.

• **BIBLIOGRAFÍA.**

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M.(2001): *Cap. VII: De técnicas y recursos de evaluación. La importancia (relativa) de los métodos.* en "Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata, Madrid.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M.(2003): *Cap. II: La evaluación como actividad crítica del aprendizaje.* en "La evaluación a examen. Ensayos críticos. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires

APEL, Jorge y RIECHI Bibiana (s/d) *Cap. II y Cap. III* en "Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación". Aique.

BERTONI, TEOBALDO Y POGGI (1995): *Cap.3 Evaluación de los saberes aprendidos*, y *cap. 5 "La función de la devolución.* En "Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja": Edit. Kapeluz, Bs. Aires.

BRUNER, JEROME (1997) *Prefacio a la edición inglesa* en: "La educación puerta de la cultura" . Aprendizaje-Visor. Madrid

CAMILLIONI, A. (1998): *La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran.* En "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo", Edit. Paidós, Bs. Aires.

CELMAN, S (1998): *¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?*. En "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo", Edit. Paidós, Bs. Aires.

RAFAGHELLI, M (2001) *Propuestas para la construcción de instrumentos para las actividades educativas a distancia.* Documento Publicado en Página UNESCO de Educación a Distancia. REEDI. PUBLIRED (<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/publicued/pbc09/pbc09.htm>)

RAFAGHELLI, M (2004) *Con las mejores intenciones...o sobre la necesidad de re significar la relación de la evaluación de los aprendizajes con la psicología cognitiva.* (mimeo)

STEIMAN, j (2009): *Más sisáctica. En la educación superior*. UNSAM Edit. Bs, aires.

MANUALES DE CONSULTA:

LAFOURCADE, P (1976) Evaluación de los aprendizajes. Kapeluz. Argentina

MC. CORMICK Y JAMES (1997) Evaluación del curriculum en los centros escolares. Morata. Argentina

Ebel, R (1977) Fundamentos de la medición educacional. Editorial Guadalupe. Argentina.

MÓDULO 3: "La evaluación educativa de proyectos".
EJE: Los procesos de evaluación: lógicas, propuestas y perspectivas.

• **CONTENIDOS TEMÁTICOS :**

La Evaluación institucional y de Proyectos educativos: contextuación sociohistórica con especial referencia a la Argentina. Su lugar en la agenda de la educación de los 90.

Concepto de *Proyecto Educativo* y su evaluación. De la tecnoburocracia a la propuesta participativa. Sujetos, objetos y métodos.

Las lógicas de la comprobación y el descubrimiento.

Algunos enfoques: Evaluación Iluminativa (Parlett y Hamilton), La Evaluación Democrática (MacDonald y Simons).

Después de los modelos: Nuevos aportes al campo de la evaluación cualitativa de proyectos.

• **BIBLIOGRAFÍA :**

ANGULO RASCO, J.F.(1988) *"Evaluación de Programas Sociales. De la eficacia a la democracia"*. Revista de Educación N° 286. Madrid.

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000): *"Un proyecto para diseñar la coherencia escolar"*. En: *Diseñar la coherencia escolar*, Morata, Madrid.

CELMAN, S. (1996) : *"Evaluación de Proyectos educativos"*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Formación de

Profesores. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Publicada en Presencia, AGMER, CTERA, N° 58,59 y60 de julio, agosto y septiembre de 1998.-

KUSHNER, S (2001) "*La evaluación de programas*", "*El corazón de la cuestión*" y "*Personalizar la evaluación de programas*". En: Kushner, Personalizar la evaluación. Morata

MAC DONALD, B.(1985): "*Evaluación democrática*" en: Gimeno Sacristán y Pérez Gómez: La enseñanza, su teoría y su práctica, AKAL, Madrid.

NIREMBERG, O¹; BRAWERMAN,C y RUIZ,V (2003) Programación y evaluación de proyectos sociales .Paidós. Tramas Sociales. Argentina

NIREMBERG, O² (2006) Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación. Paidós. Tramas Sociales. Argentina

PARLETT Y HAMILTON (1985): "*Evaluación Iluminativa*" en: Gimeno Sacristán y Pérez Gómez: La enseñanza, su teoría y su práctica, AKAL, Madrid.

PÉREZ GÓMEZ (1989) "*Modelos Contemporáneos de evaluación*". En Gimeno Sacristán y Pérez Gómez: La enseñanza su teoría y su práctica. Akal. Madrid

SHAW, I (1999) "*Al encuentro de la evaluación cualitativa*" y "*Evaluar Programas y Políticas*". En Shaw La evaluación cualitativa. Introducción a los métodos cualitativos. Paidós.

SIMONS, H. (1999): "*La autoevaluación escolar como proceso de desarrollo del profesorado*" en "*Volver a pensar la Educación*", Volumen II Congreso Internacional de Didáctica, Ed. Morata, Madrid.

¹ y ² De las autoras aún no se realizó la selección de los capítulos

• **CONTENIDO TEMÁTICOS**

Contexto de surgimiento de la problemática.

Debate y tensiones políticas y teóricas - metodológicas

Las normativas vigente en la Argentina. La CONEAU

• **BIBLIOGRAFÍA**

CANTERO, G (1997): *Dime con qué evaluación andas y te diré hacia qué universidad caminas.* Ponencia presentada en el XIII Encuentro de Facultades, Carreras, Escuelas y Departamentos de Ciencias de la Educación, Córdoba. Publicada en Revista Crítica Educativa. Año 3. N° 4. Buenos Aires

CARLINO, F y MOLLIS, M (1997): *Políticas internacionales gubernamentales e institutos de evaluación universitaria. Del Banco Mundial al CIN.* En Revista del IICE, Año VI, N° 10. Buenos Aires.

CELMAN, S (1997): *Evaluación de la Universidad en contexto de ajuste.* Ponencia presentada en la Reunión Científica "Calidad y Evaluación Insitutcional". Publicada por universidad de Almería. España y en Revista Crítica Educativa Año 3 N° 4. Buenos Aires.

DIAZ SOBRINO, J (2001): *Evaluación institucional: breve historia de conflictos y difícil construcción.* En Pedagogía Universitaria: Formación del docente universitario". Cátedra IESALC/UNESCO. Venezuela

LEITE, D (2000): *Después de la evaluación institucional: ¿Un nuevo diseño para la universidad? y Análisis de casos de evaluación institucional.* Documento presentado en el Seminario Taller "Gestión Educativa y Acreditación de Instituciones de Educación Superior". IESALC-OEI-FLACSO-IIPE. Buenos Aires 6 al 10 de noviembre 1996

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. CONEAU (1997): Lineamientos para la Evaluación Institucional.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. CONEAU: Informes de Evaluaciones Externas de Universidades Argentinas

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Ley de Educación Superior

MOLLIS, M (...): *Evaluación de la calidad universitaria: elementos para su discusión* .En Revista del IICE, Buenos Aires

MARQUÍS y SIGAL (1996) *Sub Proyo 06.* Ministerio de Cultura y Educación. Mimeo

PUIGGRÓS y KROTSCH: *Universidad y Evaluación. Estado del Debate.* Cuadernos. DEI Argentina. S.A Instituto de Estudios y Acción Social. Aique Grupo Editor.