

1906
13 OCT 2010

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACION
ARGENTINA

Prof. Adjunta: Mg. María del Pilar López
A. D. A: Fernando Baffico

Paraná, 2010

I- Consideraciones generales:

Si bien en todo Planeamiento de cátedra –en tanto circunscripto fundamentalmente a la actividad docente de la asignatura en cuestión- obviamente se incluyen los objetivos en términos de adquisiciones o apropiaciones que se espera que los alumnos realicen a través del estudio y del trabajo durante el curso lectivo, tal vez resulte necesario plantear algunos criterios orientadores más generales que echen luz sobre la selección de los objetivos así como sobre los contenidos y actividades.

Si partimos de sostener que la educación es una actividad inherente a la constitución, organización, reproducción y transformación de todo grupo humano –más allá del grado de sistematicidad que asuma- estamos indicando a la vez que consideramos a la educación como una necesidad, como un bien, como un derecho y como un producto –social e individual.

Por lo tanto su producción, sus instituciones, las formas de transmisión, los contenidos y la caracterización de sus saberes y de sus sujetos, entre otros, aparecen –para aquellos egresados que pretendan ejercer la **profesión docente**, o desempeñarse como orientadores de la misma (en calidad de asesores pedagógicos, por ejemplo- como necesarios en la consideración de la educación en espacios y tiempos concretos y específicos.

De allí que en relación con el perfil del egresado, la Historia Social de la Educación Argentina deberá aportar en términos de:

- captar el devenir de lo educativo como forma de llegar a conocer el presente y diseñar el futuro;
- articular lo educativo –con especial énfasis en las dimensiones histórica y política del sistema educativo y de sus instituciones- dentro de la complejidad global de la realidad;
- generar actividades que permitan establecer los diferentes niveles de la realidad y de la educación –y de su lógica, conflicto incluido-;
- ofrecer los instrumentos y categoría básicos para la comprensión y la acción.

Hemos debido realizar algunas opciones en relación con el trabajo concreto:

- 1- **centramiento en el sistema educativo formal.** De momento que la graduación en Ciencias de la Educación otorga la acreditación para el ejercicio docente en las instituciones del sistema educativo formal, la constitución y conformación del sistema educativo –y por qué no su desarticulación?-, las corrientes pedagógicas, los proyectos políticos, los sujetos involucrados, la dinámica de la “realidad” educativa aparecen como elementos insoslayables para el ejercicio de la función docente. Si bien no debe descartarse la posibilidad de que algunos de esos alumnos pudieran trabajar en actividades no formales o fuera del sistema formal, en la mayoría de los casos su integración a las mismas requeriría formación complementaria específica. Esto no significa que no sean analizadas las “variables no institucionales” en la comprensión del proceso histórico-educativo, tal como puede desprenderse de la temática del proyecto de investigación, por ejemplo.
- 2- **la opción temporal.** Si bien pretendemos comenzar desde “los orígenes” hemos optado por presentar en términos de síntesis lo

correspondiente hasta mediados del siglo XIX, poniendo el énfasis en el último siglo y medio, como forma de aportar más específicamente a la explicación del presente.

- 3- **la opción espacial.** Si bien el desarrollo de la asignatura está pensado en términos nacionales, se harán referencias a circunstancias provinciales – privilegiando a la provincia de Entre Ríos- y no excluyendo los encuadres en el contexto latinoamericano y del “mundo occidental”.

II- Objetivos:

Se espera que a la finalización del curso el alumno haya logrado:

- a- Adquirir conocimientos básicos sobre la Historia Social de la Educación Argentina;
- b- Comprender que la realidad educativa actual sólo es comprensible en tanto devenir de un largo proceso histórico;
- c- Analizar el conjunto de los elementos que conforman una determinada realidad educativa –hechos, instituciones, políticas, propuestas, teorías, sujetos implicados, entre otros- en relación con la realidad histórica y con su movimiento;
- d- Tomar conciencia de que la única manera efectiva de actuar sobre la realidad –en este caso la educativa especial- requiere la comprensión de la función social de la educación en un momento y lugar histórico concreto;
- e- Desarrollar una actitud crítica no dogmática frente a las distintas corrientes interpretativas de la realidad histórico-política y educativa argentina así como frente a los hechos y personajes representativos;
- f- Ejercitarse en el manejo de fuentes y bibliografía específica, lo que implica la adquisición del sustento técnico-metodológico correspondiente.

Programa de contenidos:

Introducción.

El abordaje de la asignatura. Estado del arte de la materia. Corrientes historiográfico-pedagógicas más recientes en nuestro país. Elementos conceptuales básicos.

Bibliografía.

- Ascolani, Adrián "Historia de la Historiografía Educacional Argentina. Autores y problemáticas (1910-1990)" en Ascolani, A. -Comp. - (1999) *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*. Rosario. Ediciones del Arca.
- Ascolani, Adrián "La investigación reciente en Historia de la Educación Argentina: campo, problemáticas y tendencias" en Ascolani, A. -Comp.- (2009) *El Sistema Educativo en Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo histórico*. Rosario. Laborde Editor.
- Weinberg, Gregorio "Algunas reflexiones sobre Modelos educativos en la historia de América Latina" en Cucuzza, H. -Comp.- (1996) *Historia de la Educación en debate*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Cucuzza, Héctor Rubén "Hacia una definición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación" en Cucuzza, H. -Comp.- (1996) *Historia de la Educación en debate*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Braslavsky, Cecilia "Conceptos centrales de política educativa: Unidad y Diferenciación" en *Revista Argentina de Educación* (1982). Año I, N° 2, Buenos Aires, pp.37-49.
- Braslavsky, Cecilia "La responsabilidad del Estado y la Sociedad en la distribución de saberes" en *Revista Argentina de Educación* (1986). Año IV, N° 7, Buenos Aires, pp. 41-61.
- Puiggrós, Adriana "Las Alternativas Pedagógicas y los Sujetos. Reflexión crítica sobre el marco teórico de APPEAL" en *Revista Argentina de Educación* (1990). Año VIII, N° 13, Buenos Aires, pp. 47-66.
- Vilar, Pierre (1982) *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona. Crítica-Grijalbo.
- Salomón, M.; *Gramsci: apuntes para una propuesta educativa*. En *Perfiles Educativos*, n° 15, enero/marzo 1987, UNAM-CISE, México.
- Sidicaro, R.; *Regímenes políticos y sistemas educacionales*. En *Propuesta Educativa*, Año 1, n°1, agosto de 1989, FLACSO-Miño y Dávila, Buenos

La Educación hasta mediados del siglo XIX.

Posibilidades de conocimiento de la educación de poblaciones aborígenes al momento de la conquista: sus límites.

Conquista, poblamiento y colonización. Las formas de educación. Educación y formas de trabajo. Educación y evangelización. Instituciones educativas.

La Ilustración y los nuevos presupuestos; acciones desarrolladas. Emancipación y el planteo del tránsito del "súbdito" al "ciudadano". Las enunciaciones, los esfuerzos y las limitaciones. Las diferentes formas de transmisión educativa escolarizadas y no escolarizadas.

Proyectos y conflictos: los caudillos, Rivadavia, Rosas y Urquiza. El valor social de la escrituración como condición del desarrollo de la institución escuela.

Lecturas Obligatorias (fuentes y bibliografía).

FUENTES:

- Requerimiento de Palacios Rubios; fuentes sobre la colonia: documento del 10 de mayo de 1554; documento del 25 de mayo de 1583; selección de la "Relación de Viajes a las Misiones Jesuíticas" de Antonio Sepp; selección de las Constituciones del Real Colegio Convictorio Carolino; Memoria de 1796 de Belgrano ante el Consulado de Buenos Aires.

-Fuentes sobre la etapa independiente: selección de textos de La Gaceta de Buenos Aires; Reglamento de Escuelas de Belgrano de 1813; documentos sobre educación de Rivadavia, Ferré, Paz y Rosas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

-Weinberg, Gregorio, "Modelos educativos en la Historia de América Latina";Kapelusz, Buenos Aires. Cap. II, III, IV y V.

- Rofman y Romero, "Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina", Buenos Aires, Amorrortu, 1974; cap. 1.

-Puiggrós, Adriana, "Qué pasó en la educación argentina", Buenos Aires, Kapelusz, 1996; págs. 11-38 (cap. 1 y 2).

-Rodríguez Molas, Ricardo. "Los sometidos de la conquista". Buenos Aires, CEAL, 1985; cap. IV.

-Newland, Carlos. "Buenos Aires no es Pampa: la educación elemental porteña 1820-1860". Buenos Aires, GEL, 1992. Cap. III y IV.

- López y Narodowski. "El mejor de los métodos posibles: la introducción del método lancasteriano en Iberoamérica en el temprano siglo XIX". En Camara Bastos y Faria Filho (orgs.) "A escola elementar no século XIX: o método monitorial/mutuo".Passo Fundo, Ediupf, 1999.

-Mandrini, Raúl (2008) *La Argentina aborígen*. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap. 6 y 7. ○

-Palomeque, Silvia "El mundo indígena. Siglos XVI-XVIII" en Tandeter, Enrique -Dir- (2000) *La Sociedad Colonial*. Tomo II. Nueva Historia Argentina. España. Sudamericana.

- Ruibal, Beatriz "Cultura y política en una sociedad de Antiguo Régimen" en Tandeter, Enrique -Dir-. (2000) *La Sociedad Colonial*. Tomo II. Nueva Historia Argentina. España. Sudamericana.

- Terán, Oscar (2008) *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810- 1980*. Buenos Aires, Siglo XXI. Lección 1 "La ilustración en el Río de la Plata" pp. 13-24.

-Ternavasio, Marcela (2009) *Historia Argentina 106-1852*. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap. 4 y 5. pp. 97-174.

Unidad II: La construcción de un sistema educativo nacional (desde mediados del siglo XIX hasta 1880)

Los proyectos de nación: Alberdi y Sarmiento. La Constitución de 1853.

La función de las instituciones escolares en la formación de la Nación-Estado. La relación nación-provincias y la experiencia bonaerense: gestación del sistema de instrucción primaria. El sentido político de la naciente educación media: colegios nacionales y escuelas normales. La reorganización universitaria: reconstrucción de la Universidad de Córdoba. La educación en Entre Ríos.

Lecturas Obligatorias (fuentes y bibliografía).

-Fuentes: Constitución de 1853: artículos vinculados con educación; selección de Sarmiento (Educación Popular) y de Alberdi (Bases); Leyes de creación y planes de estudios del Colegio Nacional y de la Escuela Normal; Ley de subvenciones; Ley de libertad de enseñanza.

-Ansaldi, Waldo (2008). "Frívola y casquivana, mano de hierro en guante de seda. Una propuesta para conceptualizar el término oligarquía en América Latina". En *Imago Mundi*. Disponible en www.serviciosesenciales.com.ar.

-Tedesco, Juan Carlos; Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900). En Tedesco, Juan Carlos; Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945). Buenos Aires, Solar-Hachette, 1986.

-Oszlak, Oscar; La Formación del Estado Argentino. Orden, Progreso y Organización Nacional. Buenos Aires, Editorial Planeta/Red Federal de Formación Docente Continua, MCE, 1999 (3ª. Edición); cap. III (especialmente págs. 120-132 y 150-157).

-Puiggrós, Adriana; "Qué pasó en la educación argentina"; págs. 70-75.

-Martínez Paz, Fernando; El sistema educativo nacional. Universidad Nacional de Córdoba, 1984; cap. 1 (págs. 17 a 57).

-Carli, Sandra; Entre Ríos. Escenario Educativo, 1883-1930. Paraná, Facultad de Ciencias de la Educación (UNER), Cuadernos N° 5; páginas 21 a 55.

-Puiggrós, Adriana; Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Buenos Aires, Galerna, 1990; págs. 99-105

-Newland, Carlos; op.cit.; cap. V y VI.

-Buchbinder, Pablo (2005) *Historia de las universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 35-40 y 50-57.

-López, María del Pilar (2003) Cómo formar lectores disciplinados en la escuela. Entre Ríos (Argentina) 1887-1920. En *Revista do Mestrado em Educação*, UFS, v. 7, p. 51-66, julio-diciembre.

Unidad III: Hacia la consolidación del sistema educativo nacional (1880-1916).

Inmigración y educación. Hegemonía y conflicto.

Cristalización de la instrucción primaria: el Congreso Pedagógico Nacional de 1882, la Ley 1420, y la Ley Láinez. La homogeneización frente al cosmopolitismo. Educación laica vs. educación religiosa.

La educación media en debate: los ministerios de Magnasco y Saavedra Lamas y las reformas utilitaristas frente a los cuestionamientos políticos y sociales.

La Ley 1597, sobre estatutos universitarios.

El positivismo en educación. El normalismo. Intentos de modernización universitaria.

La educación alternativa: socialismo y anarquismo.

La educación en Entre Ríos.

Lecturas Obligatorias (fuentes y bibliografía).

-Fuentes: Textos de leyes 1420 (1884), Avellaneda (1885) y Láinez (1905). Un cuento infantil y la "clase modelo" de Víctor Mercante y selección de "La restauración nacionalista" de Ricardo Rojas; fuentes literarias y estadísticas sobre Entre Ríos.

-Tedesco, Juan Carlos; "Educación y sociedad en la Argentina (1880-1943), op.cit.; págs. 89-105 y 173-201.

-Corbiere, Emilio; "Mamá me mimá...", Buenos Aires, Sudamericana, 1999; págs. 29-51.

-Cucuzza, Héctor Rubén; "El sistema educativo argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma". En Hillert y otros "El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis". Buenos Aires, Cartago, 1985.

-Romero, Luis Alberto; "Breve Historia Contemporánea de la Argentina". Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994; cap. I.

-Puiggrós, A.; op.cit., págs. 102-105

-Cirigliano, "Educación y futuro". Buenos Aires, Columba, 1967; págs. 34-41.

-Tedesco: Directivismo y espontaneísmo en los orígenes del sistema educativo argentino... En Tedesco, J.C. "Educación y sociedad en ...", op.cit.; págs. 261-284.

-Puiggrós A. "La educación argentina desde la reforma Saavedra Lamas", En Puiggrós, Adriana Historia de la Educación Argentina. Tomo III Escuela, democracia y orden (1916-1943), Buenos Aires, Galema.

-Carli, S.; op.cit., págs. 57-94

-Muscará, Francisco. "Las raíces culturales de nuestro pueblo". Buenos Aires, Guadalupe, 1988; págs. 106-112.

-Bertoni, Lilia Ana. "Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX". Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2001; págs. 41-120.

-Buchbinder, Pablo (2005) *Historia de las universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 58- 108.

-Suriano, Juan (2001). *ANARQUISTAS. Cultura y Política libertaria en Buenos Aires, 1890-1910*. Buenos Aires, Manantial. Cap. VI, pp. 217-254.

Unidad IV: Nuevos grupos sociales y proyectos educativos (1916-1955).

Sectores medios y radicalismo. El analfabetismo y los debates en torno a la enseñanza primaria. Impulso de la enseñanza profesional: las escuelas de artes y oficios. La Reforma Universitaria de 1918.

Comunicaciones nacionales e internacionales: su repercusión en el sistema educativo. Influencias de la pedagogía espiritualista. Convivencia del liberalismo y del nacionalismo en las políticas educativas.

La experiencia Fresco-Noble en Buenos Aires. Otras experiencias: Córdoba y Santa Fe.

Nuevos sectores sociales y peronismo. El crecimiento cuantitativo de la matrícula escolar en los diferentes niveles del sistema. El rol de la educación en un proyecto industrializador: la organización de la CNAOP y la creación de la Universidad Obrera.

La difusión de la Doctrina Nacional Justicialista a nivel escolar. La enseñanza religiosa en la escuela pública. Conflictos con la Iglesia Católica. La relación Universidad y Estado peronista. La legislación universitaria.

La Educación en Entre Ríos.

Lecturas Obligatorias (fuentes y bibliografía).

- Fuentes: Manifiesto Liminar de la Reforma; selección de texto sobre la reforma Fresco-Noble en Buenos Aires; selección de Segundo Plan Quinquenal, libros de lectura y de La Razón de Mi Vida de Eva Perón; fuentes literarias y estadísticas sobre Entre Ríos.
- Tedesco, Juan Carlos; Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Bs. As, Solar, 1986. Págs. 202-214.
- Carli Sandra Niñez, pedagogía y política: transformaciones de los discursos.... Buenos Aires, Miño y Dávila – UBA, 2002.
- Tedesco, Juan Carlos; “La educación argentina entre 1930 y 1955”, Buenos Aires, CEAL.
- Romero, Luis Alberto; “Buenos Aires en la entreguerra: libros baratos y cultura de los sectores populares”. En Diego Armus (comp.), “Mundo urbano y cultura popular.” Buenos Aires, Sudamericana, 1990.
- Ossanna, Edgardo (coordinación); La educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945). Buenos Aires, Galerna, 1993. Selección de textos sobre Santa Fe y Córdoba (págs. 455-456 y 460; 91 a 105).
- Pineau, Pablo; “Sindicatos, estado y educación técnica (1936-1968)”. Buenos Aires, CEAL, 1991; págs. 55-78 y 112-120.
- Martínez Paz, F.; El sistema educativo nacional. Universidad de Córdoba. Cap. III, IV y V (pág. 104 a 181)
- Romero, Luis Alberto; “Breve historia contemporánea de la Argentina”; cap. II, III y IV
- Carli, S; op. cit, págs. 95-122.
- de Miguel, Adriana; “La nueva configuración del campo profesional, las transformaciones en el sujeto pedagógico y el retorno de la didáctica, en la historia del discurso pedagógico en Entre Ríos (1930-1966)”; págs. 97-148. En tomo VII de Puiggrós (directora) Ossanna (coordinador), op. cit.
- Mangone y Warley. “Universidad y Peronismo (1946-1955). Buenos Aires, CEAL, 1984; págs. 7-37.
- Buchbinder, Pablo (2005) *Historia de las universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 109-168.
- Moscatelli, Mirta (2000) La Liga Patriótica Argentina: Sociedad Civil y ecuación Nacionalista en la década del `20. En *Boletín SAHE*, 2da. Época, N°1, Octubre, pp. 19-25.
- Chiroleu, Adriana (2000) La Reforma Universitaria. En Falcón, Ricardo –Dirección- *Democracia, Conflicto Social y Renovación de Ideas (1916-1930)*. Tomo VI Nueva Historia Argentina. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 357-389.

Unidad V: Intentos de reorganización del sistema (1955-1966).

La “desperonización” de la enseñanza y el retorno a la tradición liberal. La inauguración de una nueva política universitaria.

El desarrollismo y la educación como un instrumento para la promoción del desarrollo nacional. Implicancias en el sistema educativo. Subsidiariedad del estado y enseñanza privada.

Ley Domingorena y surgimiento de las universidades privadas.

La educación en Entre Ríos.

Lecturas Obligatorias (fuentes y bibliografía).

- Fuentes empleadas en la realización del Trabajo Práctico N° 3 (Subsidiariedad del estado en educación en Entre Ríos).
- Ascolani Adrián "La fuerza ¿derecho de las bestias o de la razón". Ciudadanía restringida y educación en Argentina (1955 – 1958)". En Anuario de la educación N° 3, SAHE, Buenos Aires, 2001.
- Braslavsky, Cecilia; La Educación Argentina (1955-80). En *El País de los Argentinos*, N° 141. Buenos Aires, CEAL, 1980.
- Nassif, Ricardo; Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-80). En Nassif, Rama y Tedesco, *El sistema educativo en América Latina*. Buenos Aires, Kapelusz, 1984. Selección.
- Martínez Paz, Fernando; El Sistema Educativo Nacional, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba 1986. (desde 1955 en adelante)
- de Miguel; op. cit.; págs. 148-155.
- Puigrós, Adriana: Imperialismo y educación en América Latina. México, Nueva Imagen, 1985; págs. 117-151.
- Pérez Lindo, Augusto. "Universidad, Política y Sociedad"
- Buchbinder, Pablo (2005) *Historia de las universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 169-184.

Unidad VI: Los proyectos educativos autoritarios y el interregno peronista (1966-1983).

Los proyectos de reforma educativa y la Escuela Intermedia.

Autoritarismo e intervención en la Universidad.

Peronismo, educación y conflictividad social.

El proceso de Reorganización Nacional. Distintas propuestas para un proyecto educativo autoritario.

La transferencia de las escuelas primarias nacionales a las provincias.

El avance de la educación privada.

La educación en Entre Ríos.

Lecturas obligatorias (fuentes y bibliografía)

- Fuentes: "Subversión en el ámbito educativo (Conozcamos a nuestro enemigo)". Ministerio de Educación de la Nación, 1977; fuentes sobre Entre Ríos.
- Tedesco, Braslavsky y Carciofi; El Proyecto Educativo Autoritario (1976-1983). Buenos Aires, Miño y Dávila, 1987. Págs. 24-34 y 53-73.
- Braslavsky, Cecilia; La situación heredada en 1983: apuntes para su diagnóstico. En *Temas de Psicopedagogía*, N° 2, Buenos Aires, 1986.
- Cano, Daniel; La educación superior en la Argentina. Buenos Aires, FLACSO-GEL, 1985 (selección)
- Tiramonti, Guillermina."Hacia dónde va la burocracia educativa?. Buenos Aires, Cuadernos de FLACSO.
- Ossanna, Edgardo y López, María del Pilar; "La escuela privada en Entre Ríos, 1976-1987". En *Ciencia, Docencia y Tecnología*, Año IX, N° 17, 1998, Universidad Nacional de Entre Ríos (págs. 59-82).
- Avellaneda, Andrés; "Censura, Autoritarismo y Cultura: Argentina 1960-1983". Buenos Aires, CEAL, 1986, tomo 1, cap. II.

-Kaufmann, Carolina. "De libertades arrebatadas. Del discurso pedagógico en la Argentina del "Proceso". En Propuesta Educativa, N° 16, julio 1997. FLACSO/Novedades Educativas.

-Pineau, Pablo; Mariño, Marcelo; Arata, Nicolás y Mercado, Belén "El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)". Buenos Aires, Colihue, 2006. (Cap. III y Cap. IV: págs. 42-99)

-Buchbinder, Pablo (2005) *Historia de las universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 184 -213.

Unidad VII: Educación y Democracia ...? (1983.....).

El papel de la educación en la "transición a la democracia".

El Congreso Pedagógico Nacional.

Debates recientes y actuales; neoliberalismo en educación.

Lecturas Obligatorias.

Dadas las particulares características de este período –cercanía, vivencias personales, acciones en desarrollo, publicaciones con enfoques contrapuestos, posibilidad de nuevos trabajos sobre el particular, etc.- la bibliografía que se incluye, podrá ser parcialmente modificada.

-Ossanna y López; op. cit.

-Chiroleu, Adriana; "La política universitaria de Alfonsín y Menem: entre la democracia y la equidad". En Revista ICE, Año VIII, N° 15, 1999 (pág. 21-3)

-Ossanna, Edgardo; "Escuela y democratización. Propuestas estatales"; en Achilli, Ageno y Ossanna "La significación en la Escuela de las Propuestas Estatales de Participación y Democratización", Rosario, CRICSO, 1988 (págs. 11-44).

-Filmus, Daniel; "Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo". Buenos Aires, Troquel, 1997; págs. 30-75.

-Paviglianiti, Norma; "Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina de los '90". Buenos Aires, 1991; págs. 16-32.

-Reportajes a Susana Vior y a Cecilia Braslavsky. En Revista "Versiones", revista del Programa "La UBA y los profesores secundarios", N° 3-4, Buenos Aires, 1995.

- Krotsch, Pedro "Educación superior y reformas comparadas", Universidad Nacional de Quilmes Editorial, Buenos Aires, 2003, págs. 164-188.

-Svampa, Maristella "La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo", Taurus, Buenos Aires, 2005. (págs. 21- 91)

-Buchbinder, Pablo (2005) *Historia de las universidades Argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 214- 252.

IV- Pautas de trabajo.

En cada unidad se hará referencia específica a la historia de la educación provincial, en su relación con los productos del trabajo de la cátedra como equipo de investigación.

- 1- Las formas de aprendizaje que se implementarán tenderán a articular el trabajo teórico, el análisis de fuentes y la crítica bibliográfica.
- 2- Cada bloque temático contendrá:

- a) Panorama general del período: presentación de la problemática, líneas de análisis privilegiadas, categorías de trabajo, puesta al día de los problemas e información básica.
 - b) Trabajo con fuentes y bibliografía seleccionadas: lectura, análisis e integración de estos materiales con lo desarrollado en forma teórica.
 - c) Los alumnos realizarán algunas lecturas en forma autónoma, tanto de fuentes como de bibliografía.
- 3- La concepción que rige la actividad didáctica es considerar que el alumno requiere orientación del docente, clarificaciones, explicaciones conceptuales, propuestas bibliográficas, trabajo conjunto con fuentes, para la realización de un aprendizaje productivo y progresivamente más autónomo.
- 4- La gama de situaciones de aprendizaje se articula en relación con lo expuesto para cada bloque temático, y de manera interrelacionada, en la siguiente manera:
- a) Panorama general del período: exposición a cargo del Profesor (preguntas, discusión, aclaraciones).
 - b) Trabajo a cargo de la jefa de trabajos prácticos (puede asumir diversas modalidades).

V- Evaluación, regularización y promoción.

1- Alumnos regulares, la asistencia a las clases teóricas o prácticas no es obligatoria, aunque si recomendable. Si bien no se es estricto en la asistencia la misma permitirá resolver en forma más adecuada los trabajos que se planteen a lo largo del año. Pero esta será una opción de los propios alumnos.

Deberán aprobar los trabajos prácticos escritos domiciliarios (a rehacer cuantas veces sea necesario).

La aprobación de la asignatura requerirá del examen final de todo el programa.

2- Alumnos promocionales, deberán cumplir con las mismas condiciones establecidas para los alumnos regulares (trabajos prácticos domiciliarios), deberán además aprobar tres instancias de evaluación (escritas y/u orales) en las que se deberá dar cuenta de todo el programa. Para ello será necesario un mayor compromiso en la participación en las clases teóricas y prácticas.

3- Alumnos libres: los alumnos libres deberán dar cuenta, por escrito, de problemas de similar complejidad a los planteados a los alumnos regulares en los parciales, mostrando conocimiento de material de fuentes y bibliografía. Seguidamente, y en caso de que el escrito sea aprobado, deberá rendir examen oral de toda la asignatura, según el programa.

VI- Organización de la cátedra.

La cátedra se compone de una Profesora Adjunta a cargo y un Auxiliar Alumno. En alguna oportunidad hubo dos Auxiliares Alumnos. La principal dificultad en la formación del personal es el carácter ad honorem de los Auxiliares: cuando están en mejores condiciones se gradúan, y al tener necesidad de trabajo remunerado, duran poco tiempo en la cátedra. En estos momentos el personal de cátedra está vinculado con el proyecto de investigación, lo que refuerza ambos ámbitos y es posible orientar mejor a los alumnos en sus trabajos de iniciación en la investigación.

La asignatura se desarrolla en un bloque único de 4 horas, en el que están casi siempre presentes todos los miembros de la cátedra. El ordenamiento teórico-práctico-metodología de la investigación, etc. no tiene una secuencia establecida ni tampoco un desarrollo totalmente separado una de otra. Esto permite una dinámica mayor en función de las necesidades del trabajo.

El equipo de cátedra realiza una reunión semanal de trabajo en la que se incluyen tanto la programación de las actividades de la cátedra como las actividades de formación (lecturas, seminario interno, etc.).

VII- Bibliografía general.

La bibliografía que se detalla a continuación comprende obras clásicas como actuales, trabajos especializados, informes de investigación como publicaciones generales de difusión; otras de difusión como breves artículos; además correspondientes a diferentes enfoques y criterios teóricos – metodológicos – ideológicos.

La pertinencia de cada material en relación con los temas, las prioridades en términos de calidad o utilidad en función de diversas necesidades serán planteadas durante el desarrollo de las clases, lo que va a ir constituyendo una bibliografía más específica y acotada para las diferentes unidades y temas.

Resulta conveniente a efectos de revisar, afianzar y desarrollar aspectos *conceptuales y teóricos y metodológicos*, la realización de algunas lecturas, como por ejemplo:

ASCOLANI, Adrián; Historia de la Historiografía Educacional Argentina. Autores y Problemáticas (1910-1990. En Ascolani (comp.) La educación en Argentina. Estudios de Historia. Rosario, Ediciones del Arca, 1999

BRASLAVSKY, Cecilia; *Conceptos centrales en política educativa: unidad y diferenciación*. En RAE, Año 1, n° 2, Buenos Aires, 1982.

-----; *La responsabilidad del estado y de la sociedad en la distribución de saberes a través de la escuela*. En RAE, Año IV, n° 8, Set. 1986.

CUCUZZA, H. R.; **El problema de las periodizaciones**. Cátedra de Historia Social de la Educación. U.N. Luján (mimeo) 1987.

ENDREK, Emiliano; **Notas sobre historiografía de la Educación Argentina**. Córdoba, 1989, (mimeo).

MONTENEGRO, A. M.; **Reflexiones para una construcción superadora de la Historia de la Educación**, junio 1988 (mimeo).

OSSANNA, Edgardo; *El enfoque social de la Historia de la Educación Argentina*. En **Las Ciencias de la Educación en la problemática educativa argentina actual**, UNR, 1988.

MARTINEZ BOOM y NARODOWSKI (comp.). Escuela, Historia y Poder. Miradas desde América Latina. Buenos Aires, Novedades Educativas, 1996.

PUIGGROS, A.; *Hacia la transformación del sujeto pedagógico*. En **Punto de vista**, Año XI, n° 33, set./dic. 1988.

SALOMON, M.; *Gramsci: apuntes para una propuesta educativa*. En **Perfiles Educativos**, n° 15, enero/marzo 1987, UNAM-CISE, México.

SIDICARO, R.; *Regímenes políticos y sistemas educacionales*. En **Propuesta Educativa**, Año 1, n°1, agosto de 1989, FLACSO-Miño y Dávila, Buenos Aires.

VILAR, Pierre; **Iniciación al vocabulario del análisis histórico**. Crítica-Grijalbo, Barcelona, 1982.

Por otra parte se hace necesaria la consulta de obras generales sobre *historia argentina*, que ubique en la problemática global. Las obras que indicamos a continuación poseen diferente nivel científico así como responden a diferentes corrientes historiográficas.

Colección de Historia Argentina, publicada por Editorial Paidós.

Colección de Biblioteca Política del Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

Memorial de la Patria (dirigida por Felix Luna), Ed. La Bastilla, Buenos Aires.

ROFFMAN y ROMERO; **Sistema socio-económico y estructura regional en la Argentina**, Amorrortu, Buenos Aires, 1997 (Nueva edición actualizada).

ROMERO, J.L.; **Breve historia de la Argentina**, Eudeba, Buenos Aires.

ROMERO, L.A.; **Breve historia contemporánea de la Argentina Moderna**, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica (varias ediciones)

Además existen obras clásicas de la historiografía (Academia Nacional de la Historia, Gustavo Levene, Vicente Sierra, José María Rosa, Alvaro Yunque) y las nuevas obras:

-Colección Nueva Historia Argentina, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1998-2001. (10 Tomos)

-Colección Nueva Historia de la Nación Argentina, Academia Nacional de la Historia, Editorial Planeta, Buenos Aires, 1999-2001 (10 Tomos)

-Biblioteca de Pensamiento Argentino, Ariel Historia (Colección dirigida por T. Halperín Donghi), Buenos Aires, 1997-2001 (5 tomos).

-Historia de la vida privada en la Argentina (Devoto, F. y Madero, M. Dirección), Taurus, 1999 (3 tomos)

Otras obras, algunas de gran valor histórico, abordan períodos más delimitados o *temáticas más acotadas*; la enumeración de estas obras sería muy extensa, por lo que se indicarán en las clases o, en su defecto, dentro de los horarios establecidos para consulta de alumnos.

En cuanto a *obras generales* sobre historia de la educación argentina la falencia es notoria. Indicamos, para una aproximación global y conocimientos del diferente nivel científico de estas obras, lo siguiente:

HILLERT y otros; **El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis**. Cartago, Buenos Aires, 1985.

MARTINEZ PAZ, Fernando; **El sistema educativo nacional. Formación-Desarrollo-Crisis**. Universidad Nacional de Córdoba, 1984.

PUIGGRÓS, Adriana; **Sujetos, disciplinas y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)**. Ed. Galerna, Buenos Aires, 1990.

----- (dirección); **Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)**. Ed. Galerna, Buenos Aires, 1991.

- (dirección); **Escuela, Democracia y Orden (1916-1943)**. Ed. Galerna, Buenos Aires, 1992.
- (dirección), OSSANNA, Edgardo (coordinador); **La educación en las Provincias y territorios Nacionales (1886-1945)**. Ed. Galerna, Buenos Aires, 1993.
- y BERNETTI, Jorge Luis; **Peronismo: Cultura política y Educación (1945-1955)**. Ed. Galerna, Buenos Aires, 1993.
- (dirección); **Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1946-1955)**. Ed. Galerna, Buenos Aires, 1995.
- (dirección) y OSSANNA, Edgardo (coordinador); **La Educación en las Provincias (1945-1985)**. Ed. Galerna, Buenos Aires, 1997
- (dirección); **Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)**. Ed. Galerna, Buenos Aires, 1997.
- WEINBERG, Gregorio; **Modelos educativos en la Historia de América Latina**. Kapelusz, Buenos Aires, 1984.
- ZURETTI, Luis; **Raíces históricas de la política educativa**. Eudeba, Buenos Aires, 1984.
- Colección Iglesia Hoy**; serie realización Eclesial de la Editorial Guadalupe. Varios tomos y autores diferentes (los primeros de 1988)

Una obra un tanto particular la constituye el **Anuario de Historia de la Educación**, editado por la **Sociedad Argentina de Historia de la Educación**. En él se publican artículos de variados temas de historia de la Educación por importantes autores argentinos y extranjeros.

Mayor riqueza bibliográfica existe en relación con *períodos, dimensiones y temáticas específicas*. Si bien la enumeración es amplia no es exhaustiva; la componen diversos tipos de obras: libros, artículos, resultados de investigaciones, informes; fascículos, etc.

- AGUERRONDO, Inés; *El centralismo en la educación primaria*. En **Cuadernos**, C.I.E., Buenos Aires, 1976.
- ALLIAUD, Andrea; **Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino**. Tomo I y II, C.E.A.L., Buenos Aires, 1993.
- ARAGON, Raúl; **Belgrano y la educación**. Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, La Plata.
- ARTIEDA, Laura Teresa; *La educación primaria durante la primera gobernación del territorio del Chaco (1872-1884)*. En **I.I.E.** n° 45, 1984.
- ASCOLANI, Adrián; *Estanislao López y el sistema educativo santafesino (1818-38)* En **Cuaderno de Ciencias Sociales**, n° 7; UNR, 1991.
- AVELLANEDA, Andrés; **Censura, autoritarismo y cultura: Argentina (1960-1983)**, 2 tomos, C.E.A.L., Buenos Aires, 1989.
- BARUCH BARTOCCHI; **Las universidades católicas**. CEAL, Buenos Aires, 1987.
- BARRANCOS, Dora; **Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina de principios de siglo**. Contrapunto, Buenos Aires, 1990.
- ; **Educación, cultura y trabajadores (1890-1930)**., C.E.A.L., Buenos Aires, 1991.
- BECCARIA y RIQUELME; *El gasto social en la educación y la distribución del ingreso*. En: **Documentos de investigación** n° 41, FLACSO, 1985.
- BERTONI y CANO; *La educación superior argentina en los últimos 20 años*. En **Propuesta Educativa**. N° 2, 1990.

- BRASLAVSKY, Cecilia; **La educación argentina 1955-1980**. Buenos Aires, CEAL, 1980.
- ; **La discriminación educativa en Argentina**. Buenos Aires, FLACSO-CEL, 19
- ; *La situación educativa heredada en 1983. Apuntes para un diagnóstico*. En: **Curso de formación para docentes universitarios**. IRICE (CONICET / UNR), Rosario, 1985 (mimeo).
- ; **La transición democrática en la educación**. CECS, San Juan.
- ; *La educación en la transición a la democracia: elementos y primeros resultados de una comparación*. En **Propuesta Educativa**, Año 1, nº 3, agosto 1989.
- y KRAWCZYK; **La escuela pública**. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1989.
- ; *La concertación como estrategia de reforma educativa y del Estado*, En **¿Es posible concertar las políticas educativas?** Fundación FLACSO. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1995.
- BRAVO, H. F.; **Bases constitucionales de la educación argentina: un proyecto de reforma**. Buenos Aires, Paidós, 1972.
- ; **El estado y la enseñanza privada**. Buenos Aires, Ed. Belgrano, 1984.
- BRAVO, Alfredo; (comp.) **El Congreso Pedagógico en el Congreso Nacional**. Buenos Aires, Eudeba, 1987.
- CANO, Daniel; **La educación superior en la Argentina**. Buenos Aires, FLACSO-GEL, 1985.
- CARLI, Sandra; **Entre Ríos. Escenario Educativo 1883-1930**. Paraná, Facultad de Ciencias de la Educación, U.N. Entre Ríos, Cuadernos, nº 5, 1995.
- CARABALLO, L; CHARLIER, N y GARULLI, L.; **Documentos de Historia Argentina**, Eudeba, Buenos Aires, 1997-2000 (3 tomos)
- CIRIA, Alberto; **Política y cultura popular: la Argentina peronista (1946-1955)**. Ediciones de la Flor, Buenos Aires, 1983.
- y SANGUINETI; **La reforma universitaria** (2 tomos), Buenos Aires, C.E.A.L.
- CORBIERE, Emilio; **Centros de cultura popular**. Buenos Aires, C.E.A.L., 1982.
- CUCUZZA, Héctor Rubén; **De Congreso a Congreso. Crónica del primer Congreso Pedagógico**. Buenos Aires, Besana, 1986.
- (director); **Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)**. Universidad Nacional de Luján, Departamento de Educación, Ed. Libros del Riel, Luján, 1997.
- CHANETON, Abel; **La instrucción primaria en la época colonial**. Buenos Aires, 1942.
- DE LELLA y KROTSCH (compiladores); **Congreso Pedagógico Nacional. Evaluaciones y perspectivas**. Buenos Aires, Sudamericana, 1989.
- ESCUDE, Carlos; **El fracaso del proyecto argentino. Educación o ideología**. Buenos Aires, Tesis, 1990.
- ETCHEVERRY, Delia; **Los artesanos de la enseñanza moderna**. Buenos Aires, Galatea-Nueva Visión, 1958.
- FILMUS, Daniel; **Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo**. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1996.

- FINOCCHIO, Silvia; *Programas y textos en la historia de cuatro asignaturas de nuestra escuela media: Historia, Lengua y Literatura, Educación Cívica y Física*. En **Propuesta Educativa**, Año 1, n° 1, 1989.
- GVIRTZ, Silvina (compiladora); **Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones Comparadas**. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1996.
- **El discurso escolar a través de los cuadernos de clase. Argentina 1930-1970**. Eudeba, Buenos Aires, 1999.
- HALPERIN DONGHI, T.; **Historia de la Universidad de Buenos Aires**. Buenos Aires, Eudeba, 1962.
- INGLESE, y otros.; **Universidad y estudiantes. Universidad y peronismo**. Buenos Aires, Libera, 1965.
- JAROSLAVSKY, Jorge; **Laica o libre**. Buenos Aires, C.E.A.L., 1972.
- KAUFMANN y DOVAL; **Una Pedagogía de la Renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1983)**. Facultad de Ciencias de la Educación, U. N. De Entre Ríos, sf.
- KRAWCZYK, MALAJOVICH y VIOR; *Aportes para una desmitificación*. En **R.A.E.**, n° 6, 1984.
- KROTSCH, Pedro; Iglesia, Educación y Congreso Pedagógico Nacional. En: EZCURRA, Andrea; **Iglesia y transición democrática.**, Punto Sur, Buenos Aires, 1988.
- ; *Política educativa y poder en dos tipos de regímenes políticos: hipótesis acerca del papel de la Iglesia Católica Argentina*. En: **Propuesta Educativa.**, n° 2, 1990.
- LAFFORGUE, Edmundo; **La escuela popular. Su evolución y proyección**. Buenos Aires, Eudeba, 1980.
- LEVENBERG y MEROLLA; **Un solo grito. Crónica del movimiento estudiantil universitario de 1918-1988**. Buenos Aires, FUBA, 1988.
- LLOMOVATE, Silvia; *Educación media y trabajo en la Argentina*. En **Propuesta Educativa**, n° 2, 1990.
- MANGONE, Carlos y WARLEY, Jorge; **Universidad y peronismo**. C.E.A.L., Buenos Aires, 1984.
- MARTINEZ BOOM y NARODOWSKI; **Historia, escuela y poder. Miradas desde América Latina**. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1997.
- MIGNONE, Emilio; **Relación entre el sistema político y el sistema educativo en la Argentina (1853-1943)**. FLACSO-Buenos Aires, 1973 (mimeo).
- ; *Argentina. Concepto y evolución de la autonomía universitaria en la Argentina*. En: **Autonomía Universitaria: tensiones y esperanzas**. Programa regional de desarrollo educativo - OEA. Serie Universidad n° 1, Washington, 1986.
- MIRANDA, Roberto; **La descentralización del sistema escolar argentino**. IRICE, Rosario, 1981.
- MOLLIS, Marcela; **Universidad y estado nacional. Argentina y Japón 1885-1930**, Buenos Aires, Biblos, 1990.
- ; *Historia de la Universidad Nacional. Una Universidad para los hombres y mujeres que trabajan*. En **Realidad Económica** n° 99, Buenos Aires, 1991.
- NASSIF, RAMA y TEDESCO; **El sistema educativo en América Latina**. Kapelusz-UNESCO-CEPAL-PNUD, 1984.
- NEWLAND, Carlos; **Buenos Aires no es Pampa: la educación elemental porteña (1820-1860)**. Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 1992.

- OCERIN, Reynaldo; **Política educativa**, Buenos Aires, Plus Ultra, 1981.
- OSSANNA, Edgardo; *La educación argentina: enfoque histórico-social*. En: **Inserción del psicólogo en la educación**. UNR, Rosario, 1988.
- ; *Sarmiento educador*. En **Cuadernos de Ciencias Sociales** n° 7, UNR, Rosario, 1991.
- ; *Componentes ideológico-políticos y reforma educativa. El caso Fresco-Noble en la provincia de Buenos Aires*. En **R.A.E.** n° 14, 1991.
- ; *Educación política y sociedad*. En: **Ciencia, Docencia y Tecnología**, n° 7, UNER, Paraná, 1994.
- (compilador); *Historia de la Educación: pasado, presente y futuro*. En: **Cuadernos** n° 7, Facultad de Ciencias de la Educación, UNER, Paraná, 1997.
- ORTIZ DE MONTOYA, Celia; **Aspectos pedagógicos de la obra de Sarmiento**. UN Litoral.
- OSZLAK, Oscar; **La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional**. (Tercera Edición) Planeta, Buenos Aires, 1999 (Edición ampliada).
- PAVIGLIANITI, Norma; **Neoconservadurismo y Educación. Un debate silenciado en la Argentina de los noventa**. Ed. Libros El Quirquincho, Buenos Aires, 1991.
- ; **Diagnostico de la administración central de la educación**. Ministerio de Educación y Justicia. Estudios y documentos, 1.
- , NOSIGLIA, Catalina y MARQUINA, Mónica; **Recomposición Neoconservadora. Lugar afectado: La Universidad**. Miño y Dávila Editores, 1996.
- PERELSTEIN, ZONDA y NACIMIENTO; **La reforma educativa. Signo de una época**. Buenos Aires, 1974.
- PINEAU, Pablo; **Sindicatos, Estado y Educación (1936-1968)**. C.E.A.L., Buenos Aires, 1991.
- ; *El movimiento obrero y la Reforma Universitaria: reordenando la mirada*. En **Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación**, n° 3, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1994.
- ; **La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930). Una versión posible**. Buenos Aires, FLACSO-UBA, 1997.
- PINKASZ, Daniel; *El modelo educativo colonial en la Universidad de Córdoba y sus intentos de transformación*. En: **R.A.E.** n° 9, 1987.
- PLOTKIN, Mariano; **Mañana es San Perón. Propaganda, rituales y educación en el régimen peronista (1946-1955)**. Editorial Ariel, Buenos Aires, 1993.
- PORTANTIERO, Juan Carlos; **Estudiantes y política en América Latina**. México, Siglo XXI, 1987 (2° edición).
- PORTNOY, Antonio; **La instrucción primaria en la época de la colonia**. Consejo nacional de educación.
- PUIGGROS, Adriana; **Imperialismo y educación en América Latina**. México, Nueva Imagen, 1980.
- ; **Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana**. Buenos Aires, Ed. Galerna, 1986.
- **Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX**, Ariel, 1995.
- **Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Colonia hasta el Menemismo**, Kapelusz, 1996.

- ; **Educación entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI**, Ariel, Buenos Aires, 1999.
- PUIGGROS, José y BALTUZZI; **Hacia una pedagogía de la imaginación para América Latina**. Buenos Aires, Contrapunto, 1988.
- RAMOS, J. P.; **Historia de la instrucción primaria en la República Argentina. 1810-1910**. Consejo Nacional de Educación. Buenos Aires, 1910.
- RODRIGUEZ BUSTAMANTE, Norberto (editor); **Debate parlamentario sobre la Ley Avellaneda**, Buenos Aires, Ediciones Solar, 1985.
- SALVADORES, Antonino; **La universidad de Buenos Aires desde su fundación hasta la caída de Rosas**. La Plata, 1937.
- ; **La instrucción primaria desde 1810 hasta la sanción de la Ley 1420**. Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación.
- ; **Urquiza y la enseñanza media y superior en la provincia de Entre Ríos**. Santa Fe, U.N. Litoral, 1944.
- ; **Historia de la Instrucción Pública en Entre Ríos**. Museo Histórico de Entre Ríos "Martiniiano Leguizamón", Paraná, 1966
- SARAVIA, C.; **Pedro Ferre y su obra en Corrientes en la instrucción pública**. Buenos Aires, 1962.
- SCHAPOSNITK, Eduardo; **La nueva reforma universitaria**. UNR, 1985.
- SILVER, J.; *La educación peronista*. En: **Revista de Ciencias de la Educación**, nº 7, 1972.
- TEDESCO, Juan Carlos; *Educación e ideología en la Argentina*. En: **Los libros**, nº 31, Buenos Aires, 1983.
- ; *El positivismo pedagógico argentino*. En: **Revista de Ciencias de la Educación**, nº 9, 1973.
- - - - -; *Reflexiones sobre la universidad argentina*. En **Revista Punto de vista**, nº 24, Buenos Aires 1985.
- **Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)**. Buenos Aires, Solar, 1986.
- , BRASLAVSKY y CARCIOFI; **El proyecto educativo autoritario. Argentina, 1976-1982**. Buenos Aires, FLACSO, 1983 (varias ediciones).
- TIRAMONTI, Guillermina; **¿Hacia donde va la burocracia educativa?**, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1993.
- WEINBERG, Felix; **Las ideas sociales de Sarmiento**. Buenos Aires, Eudeba, 1988.
- WEINBERG, Gregorio; (estudio preliminar, selección y notas de) **Debate parlamentario. Ley 1420**. (2 tomos), Buenos Aires, C.E.A.L.
- ; **El descontento y la promesa**. Buenos Aires, 1982.
- WIÑAR, David; **Poder político y educación. El peronismo y la CNAOP**. Buenos Aires, CICE-Di Tella, 1974.