

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS
Facultad de Ciencias de la Educación
EXPL. ENP
1668 1
2010 / SEP 2010

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÁTEDRA: ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

4to. año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Integrantes: Prof. Titular Lic. Zunilda Ulla

Prof. Adjunta Lic. Zulma Lenarduzzi

Colaboradoras : Integrantes del Área Orientación

PROPUESTA DE CÁTEDRA 2010

1.- ENCUADRE GENERAL DE LA ASIGNATURA

Considerando que esta asignatura forma parte del Ciclo Superior de la carrera y se relaciona con la práctica profesional en las instituciones educativas (vinculada con las responsabilidades y tareas de *asesoramiento pedagógico y/u orientación educacional-vocacional*), la propuesta de trabajo está dirigida especialmente a recuperar saberes y conocimientos construidos en asignaturas cursadas anteriormente (Psicología evolutiva y del aprendizaje, Sociología, Problemática educativa, Planeamiento, Política educativa, Didáctica, Evaluación, Conocimiento de la realidad, etc.), para articularlos con los contenidos específicos de la materia a cursar y poder disponer de un corpus teórico que signifique las intervenciones.

Las temáticas se han seleccionado de acuerdo a tres ejes: la problemática educativa, la problemática de la orientación y el asesoramiento pedagógico, y la problemática institucional. El análisis de estos tres ejes permitirá construir un marco teórico de referencia y metodologías que posibiliten la ubicación crítica del egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el campo de la Orientación Educativa y Vocacional -ocupacional.

Además, a partir del análisis y problematización de los contenidos, los alumnos deberán realizar un trabajo de campo que les permita poner en juego algunos aspectos del encuadre que se haya ido construyendo en el desarrollo de la asignatura.

La propuesta de la cátedra se propone favorecer y promover en los alumnos:

- la apropiación de categorías que les permitan analizar y problematizar el asesoramiento y la orientación educacional y vocacional-ocupacional desde la perspectiva del sujeto, los grupos, la institución educativa y la sociedad.

- el conocimiento de diferentes enfoques del asesoramiento y la orientación educacional y vocacional-ocupacional, analizando sus supuestos teórico-epistemológicos y objetivos socio-políticos.

- la reflexión sobre las posibilidades y dificultades de la inserción del Licenciado en Ciencias de la Educación en el campo del asesoramiento y la orientación educacional y vocacional-ocupacional.

- la construcción de posibles propuestas de intervención orientadora en las instituciones educativas desde una perspectiva multidisciplinaria, preventiva y grupal-institucional.

2.- SISTEMA DE ACREDITACION Y PROMOCION

Se propone que los alumnos participen en las clases con presentaciones acotadas, a partir de la lectura previa de la bibliografía que se indica para cada tema.

Se contempla los siguientes requisitos según las distintas condiciones de alumnas/os:

Promocionales:

*asistencia al 80% de las clases;

*aprobación de un parcial (con derecho a recuperatorio) con nota no menor a 7 (Bueno);

*participación en los encuentros presenciales a partir de la lectura previa de la bibliografía (a través de comentarios, preguntas, problematizaciones, etc.);

*aprobación de un trabajo final;

*aprobación de un coloquio final.

Regulares:

*asistencia al 70% de las clases;

*aprobación de un parcial (con derecho a recuperatorio) con nota no menor a 6 (Aprobado);

*participación en los encuentros presenciales a partir de la lectura previa de la bibliografía;

*aprobación de un trabajo final;

*aprobación de un examen oral sobre la base de los contenidos de la cátedra.

Libres:

*aprobación de un trabajo final;

*aprobación de un examen escrito.

*aprobación de un examen oral.

El trabajo final versará sobre la propuesta, ejecución y evaluación de una intervención o estudio investigativo relacionado con la orientación o asesoramiento en el sistema educativo que constará en un trabajo escrito; o el desarrollo de una producción de carácter teórico-conceptual sobre las temáticas abordadas en la cátedra. Se presentará una semana antes del coloquio o examen para su aprobación.

Los alumnos libres deberán presentar con treinta días de anticipación a la fecha de examen el trabajo final.

Se prevé la realización de apreciaciones grupales e individuales de los alumnos y docentes acerca del desarrollo de la asignatura, los contenidos analizados, los aportes del grupo, la coordinación y todo otro tema de interés.

3.-MÓDULOS TEMÁTICOS

3.1.- La Orientación y el Asesoramiento en el entramado del "contexto", sus relaciones con otras categorías conceptuales, su especificidad y diferentes enfoques.

Sociedad, sujeto, aprendizaje, conocimiento y educación: sus relaciones dinámicas. Educación, asesoramiento y orientación. Orígenes e historia de la orientación. El campo de la orientación educacional y vocacional-ocupacional-profesional. Distintas perspectivas, enfoques y modalidades del asesoramiento y la orientación. Análisis de sus supuestos teórico-epistemológicos y sociopolíticos.

Bibliografía.

Álvarez Rojo, Víctor: Orientación educativa y acción orientadora. Punto 1.1: El contexto socio-laboral en que surge la orientación, y Punto 6: Hacia un concepto construido de orientación educativa. Editorial EOS. Madrid.

Bohoslavsky, Rodolfo: Orientación vocacional. La estrategia clínica. Palabras iniciales. Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 1984.

Gutiérrez, Alicia: La tarea y el compromiso del investigador social. Notas sobre Pierre Bourdieu. En Bourdieu, Pierre: Intelectuales, política y poder. Eudeba. UBA. 1999.

Martín, Diana. La orientación escolar: fundamentos teórico-epistemológicos. Revista Ensayos y Experiencias. Nº 7. Año 2. septiembre/octubre 1995. Bs. As.

Rojas, M. Cristina y Sternbach, Susana: Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la modernidad. Capítulo I: Cultura y subjetividad: un desencuentro fundante. Lugar editorial. Buenos Aires. 1994.

Sanjurjo, Liliana: La asesoría pedagógica: análisis desde una perspectiva histórica y desde las distintas teorías de la educación. En Emmanuele, Elsa y otros: La asesoría pedagógica: su espacio en el ámbito universitario. Publicaciones U. N. de Rosario. Colección Espacios. Nº 2 1989.

Santana Vega, Lidia: Los dilemas en la orientación educativa. Capítulo 3, puntos 3.1 y 3.2 : La orientación dentro del ámbito de las Ciencias de la Educación, y Los distintos enfoques y perspectivas teóricas en orientación. Editorial Cincel. Bs. As. 1993.

Ulla, Zunilda y Lenarduzzi, Zulma: La orientación vocacional como práctica social o de lo que poco se habla. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Educación. Bs. As., 26 al 28 de julio de 2000.

Watts, A. G.: Ideologías socio-políticas y orientación de la carrera. Boletín de la AIOEP. N° 60/1997. Traducción de Natalia Manfredi y supervisada por Zunilda Ulla.

3.2.- La Orientación Educacional y el Asesoramiento Pedagógico en el sistema educativo argentino y los/as Orientadores/as-Asesores/as en las instituciones educativas.

Situación de la orientación y el asesoramiento pedagógico en los distintos niveles del sistema educativo de la provincia de Entre Ríos y el país. La orientación en la legislación educativa. La identidad profesional de los/as orientadores/as y asesores/as. Su formación: alternativas y posibilidades. Dificultades y dilemas del/la orientador/a y asesor/a en la institución educativa. *Importancia de los desarrollos "institucionalistas" para las intervenciones orientadoras en la educación y las escuelas.* Análisis de diferentes dispositivos, técnicas y recursos.

Bibliografía.

Circular N° 01/01 D.E.G.B. INT. del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos, del 10 de abril de 2001, sobre Función Proyectos, Orientación y Tutoría para las Escuelas Intermedias.

Fernández, Lidia: El análisis de lo institucional en la escuela. Unidad II: El funcionamiento de los establecimientos institucionales y Unidad III: Condiciones estructurantes del funcionamiento institucional. Paidós. Bs. As. 1998.

Frigerio, Graciela y otros: Las instituciones educativas. Cara y ceca. Cap1: Las instituciones educativas y el contrato histórico, Cap. 2: La cultura institucional escolar y cap. 3: Actores, instituciones y conflictos. Troquel. Bs. As. 1992.

Hoja Informativa de la AIOEP. Número 42 de noviembre de 2001. Declaración de la AIOEP sobre Orientación Educativa y Profesional, Paris 2001.

Ley Federal de Educación, Ley de Educación Nacional (N° 26.206) y Ley de Educación Superior. República Argentina.

Lucarelli, Elisa: Capítulo 1. El asesor pedagógico y la didáctica universitaria: prácticas en desarrollo y perspectivas teóricas. En Lucarelli, Elisa (comp.): El asesor pedagógico en la universidad. Paidós. Bs As. 2000.

Nepomneschi, Martha: Capítulo 2 El rol del asesor pedagógico en la universidad: La búsqueda de un lugar. En Lucarelli, Elisa (comp.): El asesor pedagógico en la universidad. Paidós. Bs As. 2000.

Nicastro, Sandra: Pensando la intervención. Una reflexión desde bambalinas. En Colección Ensayos y Experiencias N° 58: Violencia, medios y miedos. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2005.

Nicastro, Sandra y Andreozzi, Marcela: Asesoramiento pedagógico en acción. Introducción y Capítulo 1 El trabajo de asesoramiento. Paidós. Buenos Aires. 2003

Propuesta de transformación curricular para el Ciclo Superior de la Enseñanza media. Dirección de Enseñanza media y artística. Pcia. de Entre Ríos. 1992.

Resolución N° 504 de la Secretaría de Educación y Cultura de la provincia de Entre Ríos, de julio de 1993, sobre la reglamentación del Régimen de Profesor por cargo.

Santana Vega, Lidia: Los dilemas en la orientación educativa. Cap. 1: Introducción y Epílogo. Edit. Cincel. Bs. As. 1993.

Santos Guerra, Miguel Ángel: Entre bastidores. Cap. 8: Piedras en el camino. Dificultades de los Departamentos de orientación en los centros escolares. Ediciones Aljibe. Málaga. 1994.

Ulla, Zunilda y Lenarduzzi Zulma. Orientación Vocacional y Sistema Educativo. CD del 2do. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti. 2001.

Ulla Zunilda y otras. Orientación vocacional y sistema educativo en la Provincia de Entre Ríos. En la Revista Ciencia, Docencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Nº 30, año XVI, 2005. Concepción del Uruguay (Argentina).

Zippin Grinspun, Mirian. *A Orientação Educacional*. Cortez Editora. San Pablo (Brasil). 2001. Selección de temas.

3.3.- La Orientación vocacional-ocupacional desde los sujetos.

La vocación y lo vocacional. Nuevos paradigmas. Identidad, elección y decisión. Duelos. La adolescencia y la juventud como construcciones socio-históricas. La articulación entre lo individual y lo social. Los múltiples condicionantes personales, familiares escolares y sociales. La orientación vocacional-ocupacional como campo articulador de la educación y el trabajo.

Bibliografía

Aisenson, Diana. Perspectivas actuales en orientación vocacional. Revista Ensayos y Experiencias. Año 3. Nº 18. julio/agosto de 1997.

Bohoslavsky, Rodolfo: Orientación vocacional. La estrategia clínica. Cap. 1: El marco de referencia. Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 1984.

Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio. Pedagogía del aburrido. Paidós. Bs As. 2004.

Duschatzky, Sílvia. La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Introducción, Cap. 1: La relación simbólica entre la escuela y los jóvenes de sectores populares y Reflexiones finales. Paidós. Bs. As. 1999.

Guichard, Jean. *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Introducción, y Cap. primero, punto 3 y 4. Editorial Laertes. Barcelona. 1995.

Guichard, Jean. Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales. En Aisenson, Diana y Equipo de investigaciones en Psicología de la orientación. Después de la escuela. Eudeba. Buenos Aires. 2002.

Lenarduzzi, Zulma: La transversalidad de los estudios de género en la orientación vocacional. Trabajo presentado en las IV Jornadas Nacionales de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales. Mar del Plata. 7 y 8 de noviembre de 1997. (mimeo).

Margulis, Mario y otros: La juventud es más que una palabra. Introducción y La juventud es más que una palabra. Editorial Biblos. Bs. As. 1996.

Rojas, M. Cristina y Sternbach, Susana: Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Cap III: Ideología y alienación en la cultura actual, y Cap. IV: Familia, pareja y adolescencia. Lugar Editorial. Bs. As. 1994.

Ulla, Zunilda. Ingreso e ingresantes: debates pendientes. Trabajo presentado en las V Jornadas de Orientación. Buenos Aires, 12 y 13 de noviembre de 1999 (mimeo).

3.4.- La orientación vocacional-ocupacional en las instituciones educativas.

Las transformaciones en el mundo de los estudios y del trabajo. La información en Orientación. Los talleres de Orientación vocacional y ocupacional como dispositivos de articulación entre niveles del sistema educativo. Estrategias, recursos y técnicas: entrevistas, pruebas, cuestionarios, técnicas grupales y de información sobre estudios y ocupaciones-profesiones.

Bibliografía

Aisenson, Diana: Programa de talleres de Orientación vocacional y ocupacional. En Elizalde, Juan y Rodríguez, Ana María (comp.): Creando proyectos en tiempos de incertidumbre. Editorial Psicolibros. Montevideo (Uruguay).

Bohoslavsky, Rodolfo: *Orientación vocacional. La estrategia clínica. Cap. IV: La información ocupacional en orientación vocacional.* Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 1984.

Elizalde, J. Orientación vocacional: Un espacio de reflexión, confrontación y creación. En Elizalde, J. y otros: *Orientación vocacional. Espacio de reflexión, confrontación y creación.* Roca Viva Editorial. Montevideo (Uruguay).

Menin, Ovide: Orientación: ¿cuál orientación?. Revista del IICE. Año VI, Nº 11. Diciembre de 1997.

Neffa, Julio César: *Actividad, trabajo, empleo.* En *Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Orientación y Sociedad. Edición Especial Nº 1.* Universidad Nacional de La Plata. Argentina. 1999.

Romero, Solidario: Globalización neoliberal, políticas nacionales de ajuste, vida cotidiana y sujeto. Trabajo presentado en el Congreso Regional Salud mental y Derechos humanos. Paraná (Entre Ríos). 4 de octubre de 2002.

Ulla, Zunilda: *La Orientación vocacional: ¿un lugar de tensión?.* Trabajo presentado en las IV Jornadas Nacionales de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales. Mar del Plata, 7 y 8 de noviembre de 1997 (mimeo).

El desconocimiento y sus sujeciones en Orientación. Trabajo presentado en el Congreso Mundial de la AIOEP (50° aniversario). Paris. Setiembre de 2001.

Watts, A.: *La evolución de la orientación vocacional en la escuela. Perspectivas.* Vol. XVIII Nº 4. 1988.

Wilhelm, Javier y Monedero, Fabián: *Pensando en elegir.* Ediciones El Hacedor. Bs. As. 1993.