

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CATEDRA: PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION

EQUIPO DE CATEDRA:

Germán Roberto Cantero (Prof. Titular)

Gabriela Andretich (Prof. Adjunta)

Julia Osella y Dariela Brignardello (Auxiliares Docentes de 1ª)

PLAN DE CÁTEDRA 2010

I. INSERCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Esta asignatura, de régimen anual, atiende simultáneamente a los alumnos del Ciclo de Especialización de la Carrera en Ciencias de la Educación, Terminalidades de Docencia “Profesorado en Ciencias de la Educación” (5º Año) y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con orientación en Planeamiento y Administración de la Educación (4º Año).

Esto provoca que, cada año, confluyan en un mismo grupo alumnos con diferentes trayectos de aprendizaje, obligando a que una parte de este grupo, por ejemplo, curse simultáneamente Política de la Educación, en lugar de tenerla como uno de los soportes curriculares previos al desarrollo de nuestra Cátedra.

Deficiencias como estas y otras muchas esperan ser subsanadas con la generación de un nuevo Plan de Estudios que ya se encuentra a consideración del Consejo Directivo de nuestra Facultad, luego de un largo y arduo proceso de construcción de las coincidencias posibles al respecto.

En el contexto de esta revisión global, se han propuesto los contenidos mínimos de esta materia bajo una nueva denominación: **“Prácticas políticas y sociales de planeamiento de la educación”**.

Esta última intenta reflejar el itinerario teórico político recorrido en los 25 años de vigencia del Plan que ha contenido a nuestras sucesivas propuestas de cátedra. **En este trayecto nuestra esta asignatura ha devenido**, precisamente en una propuesta de enseñanza de **prácticas políticas, sociales y técnicas de planeamiento en el ámbito de la educación; prácticas que, por desarrollarse en este ámbito se nutren de y aportan a todo lo que implica su especificidad pedagógica.**

Mientras todos estos cambios se tramitan, se mantienen en lo sustantivo la propuesta que fuera defendida por su titular, en ocasión de su reválida como profesor ordinario.

II. ADECUACIONES QUE INCORPORA LA PRESENTE VERSIÓN:

Este Plan de Cátedra ha sufrido sucesivas adecuaciones desde su formulación inicial, en los comienzos de la normalización universitaria, luego de una prolongada y forzada interrupción que permanece en nuestra memoria para recordarnos que seguimos en democracia y que, a pesar de todo, ésta sigue siendo el punto de partida de una construcción a la que no renunciamos y de una viabilidad que es preciso construir a diario para que, parafraseando a Paulo Freire, la esperanza no sea pura espera o espera vana.

La presente versión constituye una nueva respuesta a las evaluaciones internas realizadas por los alumnos y el equipo de cátedra. Con esta última creemos reflejar más fielmente los últimos aportes.

En este sentido:

- Da cuenta de los comienzos de una revisión del enfoque al que adherimos desde inicios de esta década, procurando hacer más explícita la intencionalidad democratizadora de la vertiente crítica y latinoamericana del pensamiento en planificación que representan Carlos Matus y Mario Testa. Intenta además explorar el modo de articular la potencialidad transformadora de esta orientación con el carácter necesariamente educativo que adquieren las prácticas políticas y sociales que ella inspira, particularmente en el ámbito de las instituciones escolares, donde pasan a integrar el curriculum real de las mismas.
- Propone cubrir vacíos o actualizar, mediante la recuperación de saberes previos y nuevas lecturas, la mirada y las reflexiones sobre las determinaciones y condicionamientos de esta encrucijada de siglos, a manera de un reconocimiento de hechos y procesos que imponen un piso (punto de partida) pero no un techo a la construcción de las “utopías concretas” que habrán de orientar nuestras prácticas. (Unidad “0”, Item a).
- Intenta recuperar y actualizar también las problemáticas educativas más recientes y analizar los nuevos significados que aquellas históricamente no resueltas adquieren en el curso de nuevas pujas hegemónicas y de nuevas regulaciones de las prácticas educativas.
- También se propone reubicar las reflexiones sobre los nuevos espacios de variedad de lo posible que, en el ámbito de la educación, se abren en el marco de reformas de legislativas recientes y en curso, de alcances nacional y provinciales.

- Da cuenta de las especificidades que estas configuraciones contextuales de gran amplitud adquieren en cada espacio educativo particular y singular, con énfasis en las prácticas de planeamiento que pueden tener lugar en las instituciones escolares y en experiencias sociales no formales de educación.
- Procura jerarquizar el rol del equipo de cátedra y de los diferentes saberes, trayectorias y responsabilidades de sus miembros, desde las posibilidades a nuestro alcance.
- Aspira a desarrollar espacios de complementación con otras cátedras, circunscribiendo el abordaje de algunos temas y problemas coincidentes y complementando la realización de los trabajos prácticos.
- Pretende incrementar la participación de profesores y egresados invitados que aporten visiones y saberes complementarios o de interés puntual del grupo de alumnos.
- Intenta, a través de la actual conformación ampliada del equipo de cátedra (hasta el momento, ad-honorem), atender requerimientos de extensión o más precisamente de vinculación y compromiso con el entorno social de la universidad.
- Incluye dos “Unidades de Ampliación, Complementación y Apoyo”, la Unidad A “Especificidades de la Institución Escolar como Ambito de Planificación”, viene en apoyo de los vacíos curriculares del Plan ya mencionados y se desarrolla en forma previa a la iniciación de los Trabajos Prácticos. Estos, al plantear en muchos casos distintas modalidades de inserción en instituciones escolares, requieren de una estructura cognitiva específica que oriente la comprensión; la Unidad B, “Investigación e Información para el Planeamiento”, se va abordando según las necesidades del año lectivo y, en particular, de los Trabajos Prácticos.

III ORIENTACIÓN GENERAL DE LA CÁTEDRA:

Aún cuando esta orientación está implícita en los objetivos y en la estructura y contenidos curriculares, se considera indispensable explicitar algunos aspectos que faciliten la comprensión del paradigma de planeamiento que propicia la Cátedra.

Entendiendo que la planificación no es otra cosa que un tipo particular de reflexión que puede preceder, presidir y suceder a una acción política, social y técnica en educación, **adherimos a un enfoque teórico y concepción metodológica que desarrollen criterios y fortalezcan prácticas que:**

- Recuperen la capacidad de cuestionar el modelo de sociedad que subyace al orden hegemónico imperante; aporten a la generación de condiciones que abran horizontes de futuro capaces de contenernos en nuestra pluralidad y movilicen nuestras energías de creación y realización; pero esta vez sin perder la memoria colectiva, sin enajenar el presente y sin huidas hacia delante.
- Contribuyan, con su organización y protagonismo, a viabilizar políticas, programas y proyectos que prioricen la atención de las necesidades educativas de los sectores y áreas más postergadas, en el marco de los condicionamientos globales y de las posibilidades que puján desde las entrañas de América Latina.
- Permitan resistir con eficacia las secuelas de los procesos de recentralización de décadas recientes y abrir espacios para el afianzamiento del estado de derecho, la vigencia de las garantías constitucionales, la recuperación de márgenes de autonomía federal, sin recaídas conservadoras y de desarrollo regional y local, críticos a los intereses globales.
- Se orienten decididamente a una democratización sustancial de la educación y la cultura y aporten a la recuperación de nuestra capacidad para pensarnos críticamente en nuestros procesos de construcción de identidades.
- Contribuyan al desarrollo de las capacidades locales de crear y adoptar ciencia y tecnología apropiadas a las necesidades productivas del conjunto de la sociedad, a la preservación ecológica y a la justicia social.
- Se abran a su propia democratización, mediante la adopción de modelos participativos de planificación en todos los niveles, modalidades e instancias del sistema y en el ámbito de la educación no formal.
- Excluyan y superen falsas escisiones entre la función técnica y la función política en educación, aportando a la politización de la primera y tecnificación de la segunda y al desarraigo de tendencias tecnocráticas de base autoritaria y elitista.
- Demanden de la planificación educativa los aportes que ésta sólo puede hacer desde la especificidad de su orientación pedagógica.
- Requieran de los profesionales de la planificación compromiso ético y político, autoexigencia científica y técnica, rigor metodológico y búsqueda de su actualización permanente.
- Incentiven las innovaciones al servicio de cambios necesarios, para afrontar el desafío de brindar educación emancipante en tiempos de exclusión, resistir a

presiones de ajuste económico socialmente regresivas y pujar, en cambio, por avanzar en procesos redistributivos.

- Sean capaces de desarrollar estrategias y tácticas consistentes con las posibilidades globales de articulación de fuerzas y aprovechar para ello los medios virtuales disponibles.
- Den muestras de lucidez y capacidad de anticipación y reacción frente a las situaciones contextuales inestables, turbulentas y poco predecibles que caracterizan a esta encrucijada de siglos.

Este enfoque de la planificación que puede sonar a extemporáneo para la prudencia adaptativa, es precisamente una respuesta a una concepción de la política que se resigna a entenderla como el arte de lo posible. Hoy, precisamente, la política debiera ser un manejo tal del presente que permita que lo que es imposible hoy sea posible mañana, a través de una litis entre desiguales.

IV OBJETIVOS:

Procuran articular, teórica e instrumentalmente, con los objetivos de otras cátedras, particularmente con los de Política de la Educación y con la orientación precedentemente expuesta.

OBJETIVO GENERAL:

Generar condiciones de aprendizaje que posibiliten a los alumnos el logro de capacidades y actitudes profesionales y personales necesarios para iniciarse en el protagonismo de prácticas políticas, sociales y técnicas de planificación educativa, conduciendo, asesorando y apoyando, con la mayor lucidez posible, compromiso ético-político y solvencia técnica, que sean compatibles con las necesidades y requerimientos educativos que se les plantean a su egreso:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Coordinar y orientar un proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilite a los alumnos:

1. Realizar un esfuerzo personal de síntesis, siempre provisoria, que les permita comprender la situación actual de la educación nacional y regional en una encrucijada de condicionamientos y resistencias, como espacio de variedad de lo inicialmente posible, pero abierto a la construcción de viabilidades de pretensión utópica.
2. Comprender las necesidades, tendencias y posibilidades actuales de la educación nacional y regional, en el contexto amplio de la situación latinoamericana, como problemas susceptibles de analizar en sus procesos de geno y fenoestructuración y convertir en objetos de intervención y protagonismo político, social y pedagógico.
3. Identificar y diferenciar los distintos análisis de situación, imágenes-objetivos y proyectos educativos que sustentan las principales fuerzas y actores sociales en el país y la región, quedando en condiciones de realizar por sí las previsiones al respecto y de optar por las formas y grados de participación y compromiso personal que juzguen pertinente.
4. Apropiarse de enfoques y conceptos básicos suficientes para comprender las dificultades históricas y epistemológicas inherentes a un conocimiento para la acción, y estar en condiciones de fundar racionalmente la eticidad del uso de sus recursos de poder y de privilegiar, particularmente en las instituciones escolares, el

tipo de acción social pedagógicamente adecuada (acción comunicativa/dialógica, acción estratégica...).

5. Introducirse en los términos actuales del debate epistemológico y teórico-metodológico de la disciplina.
6. Superar representaciones sociales sobre planeamiento incorporadas como sentido común, a fin de estar en condiciones de optar por nuevas lógicas y procesos de planificación situacional con potencialidad crítica y transformadora.
7. Plantearse la problemática de la redistribución social de la función de planificadora en educación como derecho político prioritario, actualizando y recreando las experiencias acumuladas de participación democrática en las responsabilidades educativas, a fin de poder optar por enfoques y criterios de planeamiento compatibles con prácticas de gobierno abiertas y colegiadas.
8. Captar las especificidades inherentes a la institución escolar como ámbito de planificación, diferenciándolas de las de otras organizaciones sociales.
9. Ejercitarse en los rudimentos de la investigación e información aplicadas al planeamiento e informarse sobre programas informáticos aplicables a la planificación educativa.
10. Iniciarse en una tarea concreta de planificación, dentro de las posibilidades de dedicación que sean compatibles con el resto de sus actividades curriculares.

V ESTRUCTURA Y CONTENIDOS CURRICULARES

La organización de los contenidos presentados responde a un criterio predominantemente lógico de estructuración curricular. Didácticamente, la secuencia prevista para el desarrollo podrá alterarse para adaptarse a las necesidades del trabajo de ejercitación o de investigación aplicada y a la necesaria correlación entre aspectos contextuales, teóricos, metodológicos, instrumentales e informativos.

De esto resulta un cronograma en el que se intercalan temas de distintas unidades, lo que puede facilitar además, la sincronización de las tareas de los miembros del equipo de cátedra y de eventuales invitados, actores del ámbito educativo. Los contenidos de las dos unidades de ampliación, complementación y apoyo que se incorporan se insertan con una cronología que responde más bien a criterios didácticos

Durante estos últimos años se ha experimentado con el tratamiento progresivo de algunas cuestiones, que inicialmente son abordadas en forma sintética, a manera de grandes

organizadores conceptuales, y luego desarrolladas con mayor profundidad cuando les corresponde según el ordenamiento lógico previsto.

La estructura curricular que se presenta a continuación prevé una unidad de recuperación, actualización y sistematización de saberes previos o insuficientes; tres unidades específicas, y dos unidades de ampliación, complementación y apoyo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

"UNIDAD 0" (UNIDAD DE RECUPERACION, ACTUALIZACION Y SISTEMATIZACION):

A través de estos contenidos se intenta contextualizar cada año el análisis de la necesidad y condiciones alternativas de cambio en la educación argentina, a fin de abordar el desarrollo de la disciplina como **instrumento de construcción de viabilidades**.

Estos contenidos no se desarrollan, aunque sí se sugiere bibliografía complementaria y eventualmente compensatoria de vacíos teóricos. Las lecturas son realizadas con la orientación de la profesora Adjunta. El titular de la cátedra realiza cierres de sistematización de las subunidades en el caso de ser necesario.

Las materias a las que se apela para la recuperación de saberes previos son preferentemente las de Política de la Educación, Sociología de la Educación, Historia de la Educación Argentina y Conocimiento de la Realidad.

a) La educación argentina y latinoamericana en una encrucijada histórica; determinaciones, condicionamientos y resistencias. La construcción de viabilidades en un proceso abierto:

- Escenario global de contexto: El nuevo orden mundial: mundialización económica y exclusión social. Las macrotendencias; crisis de las imágenes de futuro y de las expectativas sociales; nuevas resistencias y la "guerra preventiva"; proyectos y utopías.
- La incidencia de las políticas neoliberales y neoconservadoras de la actual fase del capitalismo global en los estados, sociedades, economías y culturas de Argentina y Latinoamérica: revisión de la amplia cobertura curricular previa al respecto.
- El nuevo escenario político latinoamericano en estos comienzos de siglo y en el contexto global de una nueva fase del orden hegemónico mundial.
- Nuevas necesidades y demandas, restricciones y posibilidades que el contexto plantea a la educación.

b) Problemas, necesidades y perspectivas de la educación nacional y provincial (en el contexto amplio de la situación educativa latinoamericana):

- El sistema educativo nacional y provincial. La nueva ley nacional de educación y su incidencia en términos instituyentes. Prospectiva del actual escenario con particular detención en el ámbito de las instituciones escolares. Inicio del debate para una nueva ley de educación superior. Ley de Educación Superior y demás regulaciones normativas).
- Algunos problemas críticos históricamente no resueltos y otros emergentes en el marco de una nueva agenda política: 1. Cobertura (frente a los problemas de migración interna y regional, polarización social e incorporación de sectores populares a segmentos de la educación inicial, media y superior). 2. Segmentación educativa (cuali y cuantitativa, intra e interinstitucional y territorial y jurisdiccional). 3. Pobreza, marginalidad y exclusión: el desborde de las nuevas funciones escolares. 4. El llamado fracaso escolar y el analfabetismo funcional. 5. Calidad de la educación: multidimensionalidad del problema; calidad, equidad, igualdad y justicia. 6.- La nueva estructura educativa y los problemas que suscita la atención de distintos grupos sociales de adolescentes. La universidad nacional frente a la erosión de su autonomía y su desfinanciamiento. 7. Educación, desarrollo tecnológico, producción y trabajo. 8. Las condiciones de la formación docente y la precarización de su trabajo que aún subsiste.
- Posicionamiento de distintos actores y fuerzas sociales con respecto a estos problemas. Políticas y estrategias dominantes y divergentes a nivel nacional y provincial.

(UNIDADES ESPECIFICAS):

UNIDAD I:

PLANIFICACIÓN GENERAL Y EDUCATIVA, ANTECEDENTES HISTÓRICOS, PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS Y SUSTENTOS TEÓRICOS

- Futuro y utopía en la conformación de las subjetividades de alumnos de Ciencias de la Educación.
- De orígenes y confusiones: La planificación como práctica histórica. El papel del Estado en el origen de las potencias hegemónicas. Contexto del surgimiento de la planificación en América Latina y la confusión histórica e insuficiencias teóricas de partida.
- Dificultades inherentes al conocimiento para la acción: La complejidad de lo real; los problemas sociales como objeto de conocimiento para la acción: dificultades según sus características. El pensar complejo. Tiempo histórico, duración y futuro. El futuro: ese huidizo objeto de conocimiento. Previsión y planificación. Tipos de acionalidad y planificación. Planificación y proyectos políticos.
- Conceptos básicos en planificación: situación, actor social y escenario. Reconceptualización del “recurso” desde una perspectiva estratégica-situacional: el recurso político, económico, organizacional, etc. El problema de la legitimidad. Situación objetivo y voluntarismo. Utopías “concretas” y utopías “puras”.
- Teoría de la producción social y teoría de la acción: Planos y espacios de producción social. Tipos de acción social intencional y reflexiva.
- La planificación como proceso social y proceso de gobierno: gobierno y participación; tensiones y posibilidades. Planificación y gestión de una mirada alternativa; la función planificadora y los organismos de planificación. Planificación y organización popular.
- La planificación educativa: conceptos; su evolución en el marco de la planificación general en América Latina y Argentina; la planificación educativa en Entre Ríos.
- Situación actual del planeamiento educativo nacional y provincial. Tendencias y perspectivas del planeamiento general y educativo: Democratizar el planeamiento en un contexto de recentralización estratégica: dificultades y espacios de viabilidad. Experiencias de planeamiento participativo. Especificidad epistemológica planeamiento educativo; su "pedagogización" en el contexto de las políticas educativas actuales.

UNIDAD II:

PLANIFICACIÓN SITUACIONAL DE LA EDUCACIÓN COMO PROCESO:

- El proceso de planificación: Concepto de momento.
- 1. Momento Explicativo. La explicación situacional a nivel de las administraciones centrales de educación; de las instituciones escolares y universitarias, y de las

organizaciones no formales. Saberes específicos que requieren estos ámbitos de planificación.

- 2. Momento Normativo. Identidad política y mandatos que legitiman; pragmatismo y ética. El plan como estructura comunicacional. Programa de gobierno, programa direccional, proyecto y operación como compromiso de acción. Planes educativos y proyectos institucionales. Proyectos institucionales y enfoques críticos;
- 3. Momento Estratégico. La viabilidad como construcción. Dimensiones y planos del análisis de viabilidad. Estrategias de construcción de viabilidad Criterios de sostenimiento y aproximación a la situación objetivo. Niveles de condicionamientos relativos. Umbrales de alcance y umbrales ideológicos. Proyectos críticos.
- 4. Momento Táctico-Operacional (el momento de la acción). La mediación entre el conocimiento y la acción. La gestión cotidiana y el manejo del corto plazo. La organización del planeamiento como estructura de apoyo a las decisiones.

UNIDAD III :

DEMOCRATIZACIÓN DEL PLANEAMIENTO. Ámbitos y espacios:

- Democratización del planeamiento: Aspectos conceptuales.
- La organización sectorial de la acción de gobierno: Una estructuración resistente al abordaje de los problemas sociales como tales. Posibilidades organizacionales alternativas.
- La información como herramienta para la toma de decisiones: El Mapa Educativo Escolar. Lectura y análisis de la información. Nuevas tecnologías aplicadas al Planeamiento Educativo.
- La planificación de la educación en un país federal: Los sistemas de construcción de consensos políticos “interjurisdiccionales” en el contexto de un proceso de recentralización estratégica de la educación y de un modelo global de concentración. Los nuevos significados de la descentralización. La planificación, organización y participación horizontales como procesos menguados y espacios vacíos.
- Planificación regional y microplanificación: Participación e intersectorialidad. Nuclearización, diferentes enfoques. La planificación educativa en el espacio urbano. Marginalidad, organización popular y planificación. El mapa escolar con soporte informático.
- Planificación institucional: Formulación, gestión y evaluación de proyectos de gobierno institucional desde un enfoque situacional y desde la construcción de la autonomía escolar.
- El espacio escolar: Articulación de criterios entre políticos, pedagogos y arquitectos.
- Experiencias en materia de democratización, horizontalización y protagonismo social en educación (provinciales, nacionales y latinoamericanas). El presupuesto participativo en educación. Experiencias de educación popular en escuelas públicas y en otros espacios sociales.

- La planificación de la educación en situaciones de contingencia: Un escenario probable.

(UNIDADES DE AMPLIACIÓN, COMPLEMENTACIÓN Y APOYO):

UNIDAD A: *(Unidad de apoyo y complementación ofrecida por la profesora Adjunta)*

ESPECIFICIDADES DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR COMO ÁMBITO DE PLANIFICACIÓN:

- La institución: Espacio natural de la acción social interactiva entre actores, grupos, organizaciones y comunidades. Lugar privilegiado de inserción de los profesores y licenciados en Ciencias de la Educación.
- Análisis del concepto de institución: Concepciones a partir del desarrollo histórico y de los paradigmas predominantes: la posición positivista; la postura crítica. La reconceptualización desde el paradigma de la simplicidad y el de la complejidad. La incertidumbre, el caos y la crisis como marco actual para las acciones de planificación institucional.
- Componentes institucionales: Una mirada desde el Análisis Institucional como aporte y/o complemento al análisis situacional de instituciones educativas. Los niveles (grupos, organizaciones, instituciones); las fuerzas intervinientes (instituido, instituyente, institucionalización) y las manifestaciones (formales, informales y simbólicas). La transversalidad.
- Dinámica institucional: Los actores y sus interacciones: historia institucional, relaciones de poder, conflictos, participación, comunicación, la organización y los proyectos educativos. La cultura institucional como producto del interjuego y reiteración de los distintos elementos.

UNIDAD B:

INVESTIGACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL PLANEAMIENTO:

Investigación aplicada al análisis de situaciones, toma de decisiones, construcción de viabilidad y evaluación permanente. Investigación que precede, preside y sucede a la acción: necesidad de la integración enfoques cuali y cuantitativos; experiencias al respecto. Investigación participativa, investigación-acción y democratización del planeamiento. La investigación universitaria y el compromiso sociopolítico: resguardos y posibilidades de articular tiempos y esfuerzos. La información relevante y los sistemas de información: generación y distribución de la información.

VI SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

a) Alumnos regulares:

A los efectos de facilitar el seguimiento y apoyo de los alumnos en su proceso de apropiación de la propuesta de cátedra y alentar que el desarrollo curricular previsto sea acompañado por un proceso de lectura bibliográfica razonablemente distribuido en el tiempo de cursado, este año se ha convenido en reemplazar las dos evaluaciones parciales anuales tradicionales por cuatro trabajos grupales o individuales (dos en cada cuatrimestre) de evaluación parcial.

Asimismo, los alumnos realizarán a lo largo del año un trabajo que les permita participar de una experiencia de iniciación en algún aspecto de las tareas propias del planeamiento de la educación, basado en una problemática real y en una intervención requerida y/o acordada por los sujetos afectados o interesados por ésta. El trabajo podrá tener lugar, en cualquier institución u organización del ámbito de la educación formal o no formal o en cualquier instancia de gobierno y administración del sistema educativo, incluido el universitario, y deberá ser aprobado como condición para acceder al coloquio de integración y evaluación final.

b) Alumnos libres:

Deberán convenir con la cátedra la sistematización escrita de lecturas y encuentros de seguimiento periódicos, aprobando además el trabajo final requerido a los alumnos regulares y otros menores que eventualmente se convengan con ellos. Estos alumnos deberán aprobar además una evaluación escrita previa al coloquio de integración y evaluación final.

La cátedra procurará organizar trabajos *prácticos* que, sin mengua del nivel académico y científico previsto para el conjunto, se adapten a las posibilidades de los alumnos que trabajan.

c) Para alumnos y docentes:

Desde este año el Área de Planeamiento de la Educación posee un espacio en la Plataforma Virtual de la UNER¹. Los docentes y alumnos de las distintas cátedras que componen el área utilizarán esta herramienta como principal medio de comunicación.

La página –que será actualizada semanalmente- contiene la información necesaria para seguir el desarrollo de las materias: programa, contenidos, bibliografía digitalizada, links de interés, videos, diapositivas de presentaciones hechas en clases y materiales de

¹ Esta incorporación ha sido posible gracias al trabajo –en el marco de una pasantía curricular- del alumno de la Licenciatura en Comunicación Social, Román Mayorá.

proyectos de investigación afín con el área. Se “subirán” allí datos personales de los integrantes de las distintas cátedras (docentes y alumnos), trabajos prácticos y parciales, notas de los mismos, mensajes de interés, videos, consignas para foros, etc.

Para acceder a la información contenida en el sitio web, habrá que atender a las formas de ingreso y utilización que serán brindadas al iniciar cada año lectivo. Para su uso es indispensable registrarse como usuario alumno o profesor y a partir de allí, **este será el medio ineludible para transitar las distintas materias.**

El objetivo de esta incorporación se vincula con las metas planteadas en los planes de cátedra de Planeamiento de la Educación, Planeamiento de la Educación II y Administración Escolar Micro en cuanto a la actualización permanente y la incorporación de nuevas tecnologías. Intenta, sobre todo, una vía acorde a la cultura digital para que los grupos y equipos se conozcan e interactúen. Se plantea, entonces, generar vías de intercambio e interactividad entre los docentes, entre docentes y alumnos y entre las cátedras de la UNER con las de otras universidades nacionales o internacionales.

VII BIBLIOGRAFÍA:

El proceso de revisión en que se encuentra la disciplina y los profundos y acelerados cambios que se vienen operando en la educación y su contexto, hacen que la producción de material sea profusa y que, junto al libro en su versión tradicional de autor único, se deba apelar cada vez más a nuevas modalidades de producción bibliográfica (compilaciones de múltiples autores coordinadas por un organizador, por ejemplo), a las revistas científicas y técnicas, a las posibilidades que ofrecen los centros de documentación, a materiales obtenidos vía Internet, y a la información periodística sistematizada digitalmente que irá ofreciendo Cátedra. De esta manera se intenta poner a disposición de los alumnos trabajos que acompañen estos procesos de cambio y que permitan reflexiones críticas acerca del presente y construcciones prospectivas de cara al futuro. Asimismo y para paliar las dificultades de acceso a una buena parte de esta bibliografía de carácter especializado, cuyos textos son de circulación restringida o están agotados, se procura de compensar poniendo a disposición de los alumnos el material de uso personal del equipo docente. Esta es también una forma de atender las dificultades económicas de muchos estudiantes.

El material bibliográfico que se propone a continuación tiene carácter enunciativo y es parcialmente renovado a medida que se desarrolla la materia, sobre todo aquel que se considera de consulta obligatoria para los alumnos.

La determinación de estas lecturas obligatorias será convenida con el Curso previo análisis de las ya realizadas en otras materias correlativas. **Al respecto se sugiere consultar el material bibliográfico ya incorporado para el corriente año en las cajas de la Cátedra que administra el Centro de Estudiantes y el listado sobre fuentes de información de consulta factible (diarios, revistas, sitios en la Internet sobre**

educación, bibliotecas virtuales, emisoras de radio, canales de TV, cine clubes, etc.).

De todas maneras, se ha creído conveniente distinguir a la bibliografía de consulta más activa, de aquella otra que se propone para ampliar conocimientos. También se encuentra a disposición de los alumnos un listado de bibliografía más amplio, que ha dejado de ser utilizado por la Cátedra pero que puede ayudar a reconstruir, al menos en parte, el propio proceso de desarrollo de la disciplina y de las sucesivas propuestas de su titular a lo largo varias décadas. Este listado puede ser de mayor interés para aquellos alumnos que cursan la Licenciatura con Orientación en Planeamiento y Administración de la Educación o proyecten hacerlo.

ORDENAMIENTO TEMÁTICO DE LA BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD“0”:

a) La educación argentina y latinoamericana en una encrucijada histórica. determinaciones, condicionamientos y resistencias. La construcción de viabilidades en un proceso abierto:

BÁSICA:

- CANTERO, Germán: “La educación ciudadana desde un intento de construcción alternativa”; Capítulo 1 del Informe Final del Proyecto de Investigación “Educación y Ciudadanía – Resistencias y Alternativas a la Exclusión Social”; Cantero, G., Celman, S. y equipo; Facultad de Ciencias de la Educación – UNER, abril de 2008.
- CANTERO, Germán: “Para un tiempo inesperado, una educación inesperada”; revista digital TRABALHO NECESSARIO, Año 5, Nº 5; Universidad Federal Fluminense, Niteroi, Brasil, 2007.
- CASULLO, Nicolás: El Debate Modernidad Postmodernidad; Ediciones El Cielo por Asalto, Buenos Aires, 1993.
- CASULLO, Nicolás: Las cuestiones; Fondo de Cultura Económica; Buenos Aires, 2007.
- CHOMSKY, N. y DIETERICH, H.: La Sociedad Global. Educación, mercado y democracia; Contrapuntos, México, 1996.
- DIETERICH, H. y otros: Fin del capitalismo global – El nuevo proyecto político; Editorial 21, Buenos Aires, 1999.

- FREIRE, Paulo: Pedagogía da Esperança. Um recontro com a pedagogía do oprimido; Paz e Terra, Río de Janeiro, 1997.
- HOBBSBAWM;, Eric: Historia del Siglo XX; Crítica (Grijalbo Modadori), Barcelona, 1995.-
- LECHNER, Norbert: Los Patios Interiores de la Democracia; subjetividad y política; FLACSO, Santiago, 1988.
- PUIGGROS, Adriana: Volver a Educar; Ariel, Buenos Aires, 1995.
- PUIGGROS, Adriana: De Simón Rodríguez a Paulo Freire; Convenio Andrés Bello; Bogotá, 2005.
- Revistas “Le Monde Diplomatique”; ejemplares del corriente año y “El Atlas II” de Le Monde.
- SADER, Emir y JINKINGS, Ivana (coordinadores): Latinoamericana – Enciclopedia Contemporânea da América Latina e do Caribe; Boitempo Editorial, Río de Janeiro, 2006.

COMPLEMENTARIA:

- ANDRETICH, Gabriela (2008): “América Latina: ¿nuevos temas o viejos problemas globalizados? Trabajo para el Seminario de Problemáticas actuales de las Ciencias Sociales del Doctorado en Ciencias Sociales de la UNER.
- ANGULO RASCO Y OTROS: Escuela Pública y Sociedad Neoliberal; Miño y Dávila Editores, Madrid , 1999.
- DUSSEL, Enrique: Política de la Liberación; Editorial Trotta, Madrid, 2007.
- FRIGOTTO, Gaudencio e Maria Ciavatta (Orgs.): Teoria e Educação no Labirinto do Capital; Editora Vozes, Petrópolis, RJ, 2001.
- GARCIA CANCLINI, Néstor: Consumidores y Ciudadanos, conflictos multiculturales dela globalización; Grijalbo, México, 1995.
- GARCIA CANCLINI, Néstor: La Globalización Imaginada; Paidós, Buenos Aires, 1999.
- GARCIA DELGADO, Daniel (Compilador): Los Actores Sociopolíticos Frente al Cambio, una perspectiva desde América Latina; Fundación Universitaria a Distancia "Hernandarias"; Buenos Aires, 1994.-

- GENTILI, Pablo y FRIGOTTO, Gaudencio (Compiladores): La Ciudadanía Negada – Políticas de Exclusión en la Educación y el Trabajo; CLACSO, Buenos Aires, 2000.
- GENTILI, Pablo: Neoliberalismo e educação: manual do usuario; en Tomaz Tadeu da Silva e Pablo Gentili (Org.):Escola S.A.; CNTE, Brasília, 1999.
- HELLER, Agnes: Historia y Futuro ¿Sobrevivirá la Modernidad?; Edit. Península, Barcelona, 1991.
- HOBBSBAWM;, Eric: Sobre la historia; Crítica, Barcelona, 1998.
- ISUANI, E., LO VUOLO, R. y TENTI FANFANI, E.: El Estado Benefactor; Un Paradigma en Crisis; Miño y Dávila/CIEPP; Buenos Aires, 1991.
- JAGUARIBE, Helio: Desarrollo Político, Sentido y Condiciones; Paidós, Buenos Aires, 1972.
- LECHNER, Norbert: El Debate sobre Estado y Mercado; en Revista Nueva Sociedad Nº121, Caracas, Septiembre/Octubre 1992.
- OSLAK, Oscar: Formación Histórica del Estado en América Latina: Elementos Teórico-Metodológicos para su Estudio, Documento del ILPES, PPU-3, Santiago.
- PAVIGLIANITI, Norma: Neo-Conservadurismo y Educación; Libros del Quirquincho, Buenos Aires, 1991.
- POPKEWITZ, Thomas: Sociología política de las reformas educativas; Morata – Paideia, Madrid, 1994.
- PORTANTIERO, Juan Carlos: La múltiple transformación del Estado Latinoamericano; en Revista Nueva Sociedad Nº 104, Caracas, noviembre/diciembre 1989.
- PUIGGROS, Adriana: Imaginación y crisis en la educación latinoamericana; Alianza Edit. Mexicana; México, 1990.
- REICH, Robert: El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI; Vergara Editor, Buenos Aires – Madrid, 1995.
- RIFKIN, Jeremy: El fin del trabajo; Paidós, Buenos Aires, 1996.
- RIVERO, José: Educación y Exclusión en América Latina; Miño y Dávila Editores, Madrid, 1997.

- SADER, Emir y GENTILI, Pablo (Organizadores): Pós-Neoliberalismo II – Que Estado para que democracia?, Editora Vozes – CLACSO, Petrópolis, 1999.
- SALAMA, Pierre y VALIER, Jacques: Democracia, Legitimidad y Crisis Financiera; en Revista DOXA, Año II, Nº 6, Buenos Aires, 1991/1992.
- REIMERS, Fernando: Deuda Externa y Financiamiento de la Educación; su impacto en Latinoamérica; UNESCO, Santiago, 1991.
- TORRES, Carlos Alberto: Las secretas aventuras del orden. Estado y educación; Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1996.
- VERA, Rodrigo: El proyecto educacional de la Teoría del Desarrollo, PIIE; Santiago, 1985.
- SONNTAG, Heinz R. y YERO, Lourdes: Procesos Sociales en Marcha: la nueva utopía necesaria; Gran Programa I de UNESCO en América Latina y el Caribe; UNESCO, Edit. Nueva Sociedad, Caracas, 1992.

b) Problemas, necesidades y perspectivas de la educación nacional y provincial (en el contexto amplio de la situación educativa latinoamericana):

BÁSICA:

- AGMER (CTERA – CTA) – Revista Presencia y página web: <http://www.agmer.org.ar/>
- CANTERO, Germán: “Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera”; capítulo de libro en Igualdad y educación – Escritura entre (dos) orillas; Pablo Martinis y Patricia Redondo (compiladores); Del Estante Editorial, Buenos Aires, 2006.
- CANTERO, Germán: “El derecho a la política comienza en otra escuela”; disertación en panel; anales del Primer Congreso Nacional de Producción y Reflexión sobre Educación, organizado por la Universidad Nacional de Río Cuarto; publicados con el título “En tiempos de adversidad: Educación Pública” y compilado por Ana Vogliotti y Marhild Cortese; 1ra. Edic. Río Cuarto, UNRC, 2004.
- CLACSO – Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe: <http://sala.clacso.org.ar/biblioteca>.
- CTERA – Instituto de Investigaciones Pedagógicas “Marina Vilte”: <http://www.ctera.org.ar/iipmv/>

- CONTRERAS, José: La autonomía del profesorado; Morata, Madrid, 1997.
- IIFE – UNESCO, Buenos Aires: <http://www.iife-buenosaires.org.ar/>
- LABORATORIO DE POLITICAS PUBLICAS (LPP); Buenos Aires – Río de Janeiro: www.lpp.buenosaires.net
- PEREZ GOMEZ, Angel: La cultura escolar en la sociedad neoliberal; Morata, Madrid 1998.
- PUBLICACIONES de la DINIECE; Ministerio de Educación (<http://diniece.me.gov.ar/index>).
- PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (http://www.me.gov.ar/pub_dvnte.html).
- SIRVENT, María Teresa: Políticas de Ajuste y Educación Permanente; en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA; Miño y Dávila Edit., Año 1, Buenos Aires, 1992.
- SISTEMA DE INFORMACION DE TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA (SITEAL): <http://www.siteal.iife-oei.org> | novedades@siteal.iife-oei.org
- SUTIBA - REVISTA “LA EDUCACION EN NUESTRAS MANOS”: <http://www.sutiba.org.ar/index>.
- SVAMPA, Maristella (editora): Desde abajo – La transformación de las identidades sociales; Editorial Biblos, Buenos Aires, 2000.
- UNESCO, Sección de Estadísticas de la Educación, Div. Estadísticas: Notas Estadísticas, París. (Se actualiza por Internet).

COMPLEMENTARIA:

- BAUDELLOT, Ch. Y ESTABLET, R.: El Nivel Educativo Sube; Morata, Madrid, 1990.
- BORSOTTI, Carlos: Educación segmentada y legitimación de desigualdades; La Educación en la Argentina; en Cuadernos Fundación Eugenio Blanco; Bs. As. 1983.
- CANTERO, Germán: “La educación popular en la escuela pública: una apuesta a redoblar”; disertación en panel; en anales del Segundo Congreso Internacional de Educación, publicados con el título “La formación docente – Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo; Ediciones UNL, Santa Fe, 2004.

- CANTERO, Germán: Educar con Excluidos: Conciencia como Praxis – Lucha y Convivencia. Panel la Crisis de la Educación – Exclusión, violencia y marginalidad. II Congreso de Investigación Educativa, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti, 2001.
- CANTERO, Germán, CELMAN, Susana y otros: Gestión Escolar en Condiciones Adversas – Una mirada que reclama e interpela; Santillana, Buenos Aires, 2001.
- CANTERO, Germán, CELMAN, Susana y otros: Las Actitudes de Padres y Docentes en Relación con el Aprendizaje Escolar (Una investigación sobre la discriminación educativa en la ciudad de Paraná) UNER/CONICET/CGE; Paraná, 1990.
- CANTERO, Germán (PNUD): La Transformación y la Innovación de la Educación en las Provincias y en la MCBA; prioridades políticas, opciones estratégicas y modalidades de gestión; MCE/PRONATASS, Buenos Aires, 1992.
- CANTERO, Germán: Dime con qué evaluación andas y te diré hacia qué universidad caminas; ponencia presentada en el XIII Encuentro de Facultades, Departamentos, Carreras, Escuelas e Institutos de Ciencias de la Educación; Córdoba, 1997.
- CASTEL, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado; Paidós, 1997.
- CEPAL/UNESCO: Educación y Conocimiento, Eje de la Transformación Productiva con Equidad; Naciones Unidas, Santiago de Chile, 1992.
- COLLINS, R.: La Sociedad Credencialista; Akal, Madrid, 1989.
- COMISION INTERAGENCIAL (PNUD, UNESCO, UNICEF y BANCO MUNDIAL): Declaración sobre Educación para Todos; Jomtien, Tailandia, 1990.
- CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION: Documentos varios.
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE ENTRE RIOS: Documentos varios.
- EZPELETA, Justa: Escuelas y Maestros; Condiciones del Trabajo Docente en la Argentina; Centro Edit. de América Latina, Bs. As., 1991.
- FERNANDEZ ENGUITA, Mariano: "Juntos pero no revueltos"; p9p5 Edit. Visor Distrib. S.A.; Madrid, 1990.

- GARCIA GUADILLA, Cármen: Conocimiento, Educación Superior y Sociedad en América Latina; CENDES - Nueva Sociedad, Caracas, 1996.
- GENTILI, Pablo,: Educar para o desemprego: a desintegração da promessa integradora; en Gaudencio Frigotto (org.) Educação e Crise do Trabalho: Perspectivas de Final de Século; Editora Vozes, Petrópolis, 1999.
- HALLAK, Jacques: Financiamiento de la Educación: Tendencias y Perspectivas; Coloquio de Caracas, 1988.
- INDEC: Censo Nacional de Población 1991.
- LO VUOLO, R. y BARBEITO, Alberto: La Nueva Oscuridad de la Política Social – Del Estado Populista al Neoconservador; Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1993.
- LOZANO GARCIA, Alejandro: Políticas educativas de compensación: reflexiones sobre su posibilidad y limitación; OEI/UNED, Madrid, 1993.
- MARTINEZ, Deolidia, VALLES, Iris y KOHEN, Jorge: Salud y Trabajo Docente – Tramas del Malestar en la Escuela; Kapelusz, Buenos Aires, 1997.
- EZPELETA, Justa: Escuelas y Maestros; Condiciones del Trabajo Docente en la Argentina; Centro Edit. de América Latina, Bs. As., 1991.
- MINUJIN, Alberto (editor): Desigualdad y Exclusión; UNICEF/LOSADA, Buenos Aires, 1993.
- PAVIGLIANITI, Norma: Neo-conservadurismo y Educación; Libros del Quirquincho, Buenos Aires, 1991.
- PAVIGLIANITI, N., NOSIGLIA, María Catalina y MARQUINA, M.: Recomposición Neoconservadora. Lugar afectado: la universidad; Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1996.
- REIMERS, Fernando: Deuda Externa y Financiamiento de la Educación; su impacto en Latinoamérica; UNESCO, Santiago, 1991.
- REVISTA ZONA EDUCATIVA; Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: artículos varios.
- SALAMA, Pierre y VALIER, Jacques: Neoliberalismo, pobrezas y desigualdades en el Tercer Mundo; Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1996.

- THOMPSON, Andrés (comp.): Público y Privado – Las organizaciones sin fines de lucro en la Argentina; UNICEF/LOSADA, Buenos Aires, 1995.

UNIDAD I: PLANIFICACION GENERAL Y EDUCATIVA, ANTECEDENTES HISTORICOS, PROBLEMAS EPISTEMOLOGICOS Y SUSTENTOS TEORICOS:

BÁSICA:

- ANDRETICH, Gabriela (2008): “EL PLANEAMIENTO COMO HERRAMIENTA DE DEMOCRATIZACIÓN” en revista Ciencia, Docencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Entre Ríos N° 37, diciembre de 2008. Disponible en página web <http://www.revistacdyt.uner.edu.ar>, y pronto lo estará en el portal de RedAlyc <http://redalyc.uaemex.mx>.
- CANTERO, Germán R.: Aproximación al estado de la planificación educativa en las provincias argentinas y en la MCBA, al cabo de ocho años de gestión democrática. Aportes para la construcción de un modelo emergente; PRONATASS/MCE/BIRF; Bs. As., 1991.
- CASTORIADIS, Cornelius: Hecho y por hacer – Pensar la imaginación; Eudeba; Buenos Aires, 1998.
- GONZALEZ CASANOVA, Pablo: Las Nuevas Ciencias Sociales y las Humanidades – De la academia a la política; Anthropos Editorial, Barcelona, 2005.
- HABERMAS, Jürgen: Teoría de la Acción Comunicativa: complementos y estudios previos; Cátedra, Madrid, 1994.
- HOBBSAWM, Eric: Sobre la Historia; Crítica, Barcelona, 1998.
- JAGUARIBE, Helio: Desarrollo Político: sentido y condiciones; Paidós, Buenos Aires, 1972.
- KOSIK, Karel: Dialéctica de lo Concreto; Enlace-Grijalbo, México, 1963.
- MATUS, Carlos: Teoría del Juego Social; ALTADIR; Caracas, 2000.
- MATUS, Carlos: Política, Planificación y Gobierno; ILPES/OPS/ALTADIR, Caracas, 1992.
- MATUS, Carlos: Planificación de Situaciones; Libros Afar – CENDES, Caracas, 1977.
- MORIN, Edgar: El paradigma perdido; Kairos, Barcelona, 1992.

- TESTA, Mario: Pensar en Salud; Lugar Editorial, Buenos Aires, 1993.
- SOTOLONGO CODINA, Pedro L. y DELGADO DIAZ, Carlos J.: La revolución contemporánea del saber y la complejidad social; CLACSO Libros; Buenos Aires, 2006.
- URIBE RIVERA, Francisco J.: Agir Comunicativo e Planeamiento Social (Una Crítica al Enfoque Estratégico); Editora FIOCRUZ, Río de Janeiro, 1995.
- WILLIAMS, Raymond: Marxismo y literatura; Ediciones Península, Barcelona, 1980.

COMPLEMENTARIA:

- AGUERRONDO, Inés: El planeamiento educativo como instrumento de cambio; Troquel, Bs. As., 1990.
- DE MATTOS, Carlos: Planes versus planificación en la experiencia latinoamericana; ILPES (Documento IP-60).
- MATUS, Carlos: Chimpacé, Machiavelli y Gandhi, estrategias políticas; Fondo Editorial ALTADIR, Caracas, 1995.
- MATUS, Carlos: Los 3 Cinturones del Gobierno; Fondo Editorial ALTADIR, Caracas, 1997.
- MC CARTHY, Thomas: La Teoría Crítica de Jürgen Habermas; Tecnos, Madrid, 1992.
- MEDINA ECHAVARRIA, José: La Planeación en las Formas de la Racionalidad; Cuadernos del ILPES N° 13, 1971.
- ROMERO LOZANO, Simón y FERRER MARTIN, Sebastián: El Planeamiento de la Educación; Cuadernos del ILPES N° 7, Edit. Universitaria, Santiago, 1969.
- UNESCO: Materiales para la capacitación de planificadores, administradores y supervisores de la educación del nivel local, dentro del marco de la Red Regional REPLAD; UNESCO- OREALC/SECABSENA y GOB. ESPAÑOL.
- TESTA, Mario: Saber en Salud – La construcción del conocimiento; Lugar Editorial, Buenos Aires, 1997.

UNIDAD II: PLANIFICACION SITUACIONAL DE LA EDUCACION COMO PROCESO:

BÁSICA:

- CANTERO, Germán: La Gestión Escolar en Condiciones Adversas: contradicciones del poder y futuros posibles; ponencia presentada en el III Congreso Latinoamericano de Administración de la Educación, Universidad Estadual de Campinas, Brasil, 1997.
- MATUS, Carlos: Política, Planificación y Gobierno; ILPES/OPS/ALTADIR, Caracas, 1992.
- MATUS, Carlos: Planificación de Situaciones, Tomo I; Libros Alfar, CENDES, Caracas, 1977.
- MATUS, Carlos: Teoría del Juego Social (obra póstuma); Fundación Editorial Altadir, Caracas, 2000.
- TESTA, Mario: Pensar en Salud; Lugar Editorial, Buenos Aires, 1993.
- URIBE RIVERA, Francisco J.: Agir Comunicativo e Planejamento Social (Una Crítica al Enfoque Estratégico); Editora FIOCRUZ, Río de Janeiro, 1995.
- ZEMELMAN, Hugo: Crítica Epistemológica de los Indicadores; El Colegio de México, México, 1989.

COMPLEMENTARIA:

- BRIONES, Guillermo: Evaluación de Programas Sociales; PIIE, Santiago, 1985.
- BRIONES, Guillermo: La Evaluación Interactiva; PIIE, Santiago, 1988.
- CELMAN, Susana, ¿Es posible transformar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?; en Camilioni, A.; Celman, S., Litwin, E. y Palou, M.C.; "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo", Paidós, Buenos Aires, 1998.
- CHAVES, Patricio: Gestión de Instituciones Educativas; CIRTERPLAN - OEA, Quito, 1994.
- CHAVES, Patricio: Metodología para la Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos: un enfoque estratégico; CINTERPLAN; Caracas, 1992.
- MATUS, Carlos: Chimpacé, Machiavelli y Gandhi, estrategias políticas; Fondo Editorial ALTADIR, Caracas, 1995.
- MATUS, Carlos: Planificación y Gobierno; en revista de la CEPAL, Nº 31, Santiago, 1987.

- MINTZBERG, Henry: Ascensão e queda do planejamento estratégico; Bookman Companhia Editora; Porto Alegre, 2008.
- PADILHA, Paulo Roberto: Planejamento Dialógico; Cortez Editora – Instituto Paulo Freire, São Paulo, 2005.
- TESTA, Mario: Pensamiento Estratégico y Lógica de Programación (El Caso de Salud); Organización Panamericana de la Salud (OPS), Buenos Aires, 1989.

UNIDAD III DEMOCRATIZACIÓN DEL PLANEAMIENTO. Ámbitos y espacios:

BÁSICA:

- ARRIEN, Juan B. y MATUS LAZO, Roger: La Planificación Participativa de la Educación; UNESCO/CAP, 1989.
- BALL, Stephen J.: La Micropolítica de la Escuela. Hacia una teoría de la organización escolar; Paidós, Barcelona, 1989.
- CANTERO, Germán: Modelos Participativos en Educación; una aproximación a partir de las experiencias provinciales y de la MCBA; PRONATASS/MCE, Buenos Aires, 1991.
- DA SILVA, Luis Heron (Organizador): Escola Cidadã – Teoria e prática; Editora Vozes, Petrópolis, 1999.
- FERNANDEZ, Lidia M.: Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas; Paidós, Bs.As., 1994.
- GENRO, Tarso y DE SOUZA, Ubiratan: Presupuesto Participativo – Experiencia de Porto Alegre; EUDEBA – CTA, Buenos Aires, 1998.
- MST ESCOLA: Como fazer a escola que queremos: o planejamento; en MST – DOSSIÊ; Documentos e Estudos 1990 – 2001; ITERRA, Veranópolis, 2005.
- RODRIGUES BRANDAO, Carlos: Repensando la participación; en "Educación y clases populares en América Latina" de Ibarrola, M. y Rokwell, E.; Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados, México, 1985.
- SAVIANI, Dermeval: Escola e Democracia; Cortez Edit. y Edit. Autores Asociados, Sao Pablo, 1984.
- SIRVENT, María Teresa: Estilos Participativos: Sueños o Realidades? en rev. Argentina de Educación N° 5.

- SIRVENT, María Teresa: Cultura popular y participación social; Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1999.

COMPLEMENTARIA:

- BORJA, Jordi y CASTELLS, Manuel: Local y global; Taurus, México, 1997.
- CANTERO, Germán: Aportes de la Investigación Educativa a la Toma de Decisiones - Estado de Situación y Propuestas Programáticas; PRONATASS; Buenos Aires, 1991.
- CANTERO, Germán: El Fracaso de las Reformas: ¿Un canto de sirenas? Texto preparado para su publicación en la Colección Grupos de Trabajo, CLACSO – Educación, Trabajo y Exclusión Social – Compiladores: G. Frigotto y P. Gentili (Inédito – Para uso interno de la Cátedra).
- CANTERO, Germán: Modelos Participativos en Educación; una aproximación a partir de las experiencias provinciales y de la MCBA; PRONATASS/MCE, Buenos Aires, 1991.
- DE MATTOS, Carlos: Falsas expectativas ante la descentralización; en revista Nueva Sociedad Nº 104, Caracas, Noviembre/Diciembre, 1989.
- DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS DE LA PROV. DE BS. AS.: Revista de Educación y Cultura, Año 9, Nº 1, 1988; dedicada al tema de la descentralización y regionalización.
- DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS DE LA PROV. DE BS.AS.: Decreto de Creación de los Consejos de Escuela y consideraciones Generales; D.G.E., La Plata.
- DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION EDUCATIVA-MEJ: Experiencias de Regionalización en la Rep. Argentina, Bs. As, 1988.
- EZPELETA, J. y FURLAN A. (Compiladores): La Gestión Pedagógica de la Escuela; UNESCO/OREALC, Santiago de Chile, 1992.
- FRIGERIO, G y POGGI, M: El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Ed. Santillana. Bs As , 1996.
- GARAY Lucía: La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y Reflexiones. En BUTELMAN Ida (Comp). Pensando las Instituciones. Ed. Paidós, Bs. As. 1996

- GARCIA HUIDOBRO, Juan E.: Educación Popular en América Latina; Material del I Seminario Taller Regional de Formación de Formadores en Planificación y Administración de la Educación, OREALC/UNESCO; Santiago de Chile, 1989.
- GANDIN, Danilo: A prática do planejamento participativo; Editora Vozes, Petrópolis (RJ), 1994.
- GELVES SUAREZ, Hernando y otros: La Práctica en la Escuela Nueva; Edic. Programa Escuela Nueva, Bogotá, 1988.
- HALLAK, Jacques: El Mapa Escolar, un instrumento de la política de educación; UNESCO/IIPE, París, 1978.
- LOVISOLO, Hugo: Investigación participativa: comentarios sobre los efectos; PIIE, Santiago, 1987.
- MAIDANA, Rubén: Documento sobre la experiencia de nuclearización en la provincia de Neuquén.
- MARTINEZ NOGUEIRA, (Recopilador): La Trama Solidaria - Pobreza y Microproyectos de Desarrollo Social; Gadis, Buenos Aires, 1991.
- SANTOS GUERRA, Miguel Angel: Entre Bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Ed.Aljibe; Málaga, 1994.
- VIOR, Susana y equipo: Estado y educación en las provincias; Miño y Dávila Editores, Madrid, 1999.

UNIDADES DE AMPLIACIÓN, COMPLEMENTACIÓN Y APOYO:

UNIDAD A: ESPECIFICIDADES DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR COMO ÁMBITO DE PLANIFICACIÓN:

BÁSICA:

- ANDRETICH Gabriela (200): "Pensando las instituciones educativas". Módulo Teórico-Práctico de capacitación a distancia. AMSAFE. SERV-GRAF Santa Fe.
- BALL, Stephen J.: La Micropolítica de la Escuela. Hacia una teoría de la organización escolar; Paidós, Barcelona, 1989.
- BELTRAN LLAVADOR, Francisco: Hacer pública la escuela; LOM Ediciones, Santiago de Chile, 2000.

- FERNÁNDEZ Lidia: Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Primera parte. Ed. Paidós. Bs. As. 1993.
- FRIGERIO, Graciela: Cara a cara. En De Aquí y de Allá Textos sobre la Institución Educativa y su Dirección. Ed. Kapeluz. Bs As. 1995.
- KAËS, René y otros: La institución y las instituciones; Paidós, Buenos Aires, 1993.
- LAPASSADE, Georges: Grupos, Organizaciones e Instituciones. Ed. Gedisa. México . 1985.
- LOURAU René: El Análisis Institucional. Primera parte. Amorroutu Ediciones. Bs As. 1975.
- SANTOS GUERRA, Miguel Angel: Hacer Visible lo Cotidiano. Cap. 2 : El centro escolar como un ecosistema (España), AKAL, 1993.
- SCHVARTEIN, L y ETKIN, Jorge: Identidad de las organizaciones. Invariancia y Cambio. Paidós. Bs As, 1989.

COMPLEMENTARIA:

- BUTELMAN Ida: Psicopedagogía Institucional , Una formulación analítica. Cap. 1 . Ed. Paidós. Bs As, 1988.
- ESCOLAR, Cora: La recuperación del Análisis Institucional como perspectiva teórico-metodológica. En Topografía de la Investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba. Bs As, 2000.
- FRIGERIO, G y POGGI, M: El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Ed. Santillana. Bs As , 1996.
- GARAY Lucía: La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y Reflexiones. En BUTELMAN Ida (Comp). Pensando las Instituciones. Ed. Paidós, Bs As. 1996.
- GARCÍA Guillermo: Para construir el rol directivo. En FASCE Jorge y otros. Direcciones y directores de escuela. Miño y Dávila editores, Bs As, 1993.
- KAUFMAN Alicia: El poder de las Organizaciones. Comportamiento, estructura y entorno. Esic. Editorial. Universidad de Alcalá de Henares. España , 1993.

- MUÑOZ SEDANO, A. y ROMAN PEREZ, M.: Modelos de Organización Escolar; Edit. Cincel S.A., 1989.
- LAPASSADE, Georges: Socioanálisis y potencial humano. Primera parte. Ed. Gedisa, España. 1980
- NICASTRO Sandra: La historia institucional y el director en la escuela. Ed. Paidós, Bs As . 1997.
- SCHVARTEIN, Leonardo: Psicología Social de las organizaciones. Nuevos Aportes. Paidós. Bs As, 1991.

UNIDAD B: INVESTIGACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL PLANEAMIENTO

BÁSICA:

- ARNAL, Justo y otros: Investigación Educativa - Fundamentos y Metodología; Labor, Barcelona, 1992.
- CANTERO, Germán: La Gestión Escolar en Condiciones Adversas. Sentido político-teórico de una estrategia metodológica (III Simposio Internacional sobre Investigación-acción y prácticas críticas en educación. Universidad de Valladolid, 1997); en IICE, revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año VII, N°12, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1998.
- CANTERO, Germán: Aportes de la Investigación Educativa a la Toma de Decisiones - Estado de Situación y Propuestas Programáticas; PRONATASS; Buenos Aires, 1991.
- CARR, Wilfred: Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica; Morata,, Madrid, 1996.
- ELLIOTT, John: La Investigación-Acción en Educación; Morata, Madrid, 1990.

COMPLEMENTARIA:

- DE LANDSHEERE, G.: La Investigación Experimental en Educación, UNESCO, París, 1982.
- FLACSO (Bs.As.): Dossier: "La Investigación Educativa en América Latina", en revista Propuesta Educativa N° 5, Buenos Aires, 1991.
- GUTIERREZ, Gonzalo: Investigación y Toma de Decisiones en Educación en América Latina y el Caribe, REDUC, Santiago, 1987.

- ICE/UBA: "Los aportes de la investigación para la transformación educativa". Actas de las I Jornadas Metropolitanas, UBA, 1986.
- LOVISOLO, Hugo: Investigación participativa: comentarios sobre los efectos; PIIE, Santiago, 1987.
- O'CONNELL, G. y OSZLAK, O.: Estado y Políticas Estatales en América Latina. Hacia una estrategia de investigación; ILPES (Doc. PP/1), Madrid, 1984.
- ROMERO LOZANO, Simón y FERRER MARTIN, Sebastián: El Planeamiento de la Educación; Cuadernos del ILPES N° 7, Edit. Universitaria, Santiago, 1969.
- TESTA, Mario: Pensamiento Estratégico y Lógica de Programación (El Caso de Salud); Organización Panamericana de la Salud (OPS), Buenos Aires, 1989.

VIII METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y CRITERIOS PEDAGÓGICOS:

A lo largo de este documento se han ido intercalando y anticipando referencias sobre nuestra opción metodológica y sobre los criterios pedagógicos que se sustentan. Así lo permiten inferir las modificaciones introducidas a esta nueva versión de Propuesta Pedagógica, fruto de sucesivas evaluaciones; la orientación general la cátedra que se ha expuesto y los objetivos de aprendizaje detallados.

No obstante, se considera necesario recordar, ampliar y enfatizar en este apartado lo siguiente:

- Insistencia en ahondar la unidad entre teoría y práctica (base de esta propuesta pedagógica).
- Trabajo en equipo como sistema a pesar de la precarización creciente de las condiciones laborales. En este sentido, se da un funcionamiento que rebasa los aspectos formales de composición del equipo de cátedra. En efecto, además de la Profesora Adjunta y la Auxiliar Docente asignada a esta cátedra, se espera de los auxiliares que deban concursar dentro del área de materias a cargo del titular de esta cátedra, su contribución al conjunto -según sus intereses- en aspectos puntuales de este Plan, sin perjuicio de sus responsabilidades específicas en las otras.
- Incorporación de ejes transversales de debate según las coyunturas de contexto (el año pasado fue la situación universitaria argentina y local).

- Los problemas educativos específicos de los niños de sectores populares como referentes preferenciales para la mayoría de los desarrollos teóricos y metodológicos.
- Compromiso real de trabajo con las instituciones y organismos que brindan espacios para las prácticas o experiencias de los alumnos.
- Combinación de formas expositivas con comentario de textos, debates y trabajo en grupos; con apoyos audiovisuales cuando la índole de los temas lo requiera.
- Incorporación de profesores visitantes para el desarrollo de temas específicos.
- Alusión permanente a cuestiones de actualidad vinculadas con el desarrollo curricular, a través del seguimiento de la prensa (vía Internet).
- Evaluaciones referidas a situaciones reales del ámbito educativo. Transferencia de aspectos teóricos y metodológicos a casos específicos.
- Apelación a las expresiones cinematográficas y literarias actuales para reflexionar sobre aspectos de contexto o específicos del currículo.
- Retroalimentación permanente con las actividades de investigación de los miembros del equipo de cátedra (concluidas y en ejecución) y con otras de ésta y otras universidades.
- Previsión de actividades de extensión.

Germán Cantero – Titular
Gabriela Andretich – Adjunta
Julia Osella – Auxiliar Doc. de 1ra.
Dariela Brignardello – Aux. Doc. de 1ra.