

**Programa: POLITICA DE LA EDUCACIÓN**

**FCE.UNER**

**Año 2010**

**Prof. Alicia Naput**

**Fundamentación**

En orden a fundamentar la propuesta de cátedra es preciso tener presente que todo campo de conocimiento abre un campo de interrogaciones. Interrogaciones que son por una parte, de carácter teórico general y por otra de carácter específico del campo en cuestión. Se trata, además, en la enseñanza y problematización de un campo disciplinar, de dar cuenta del objeto de conocimiento y conjuntamente de mostrar el tipo de acceso al mismo que la disciplina propone o presenta.

En relación con la primera dimensión de interrogaciones proponemos problematizar: ¿Cómo se pensó y se piensa lo político y en qué experiencia “originaria” se fundó y se funda? y ¿Cuál es el vínculo entre educación y política?

**La Política**

La pregunta por la *Política* sostenida en momentos en que la experiencia cotidiana es la de la disolución de la polis, la del más descarnado enfrentamiento, la del “sálvese quien pueda” remite en primer lugar al pacto entre individuos, “origen de lo social”, en tanto dispositivo teórico con el que la modernidad política pensó su orden, frente a la guerra de todos contra todos. Orden político nuevo, Estado, “constructo” necesario de la nueva sociedad burguesa, y de la generalización de unas nuevas relaciones sociales capitalistas, que a partir del siglo XVI habían disuelto irreversiblemente las formas comunitarias feudales.

Lo político se configuraba, entonces, como un ámbito con una legalidad construida a partir del pacto entre individuos libres e iguales (entidades que aparecían como reales y últimas) como ficción originaria que reemplazará la idea de la naturalidad de lo social de la filosofía política clásica.

La tradición moderna pensó no sólo la restitución del orden a partir de la idea de pacto voluntario o contrato, sino también su revolución, esto es, la promesa de un orden nuevo y más justo “la conquista del reino de la libertad”. El nuevo orden creado por un pacto entre iguales, para la libertad y la igualdad. La renuncia a la libertad natural para conquistar la libertad civil, como lo pensara J.J. Rousseau.

Esta tradición produjo y pensó así el Estado moderno (el orden) y la Revolución (la invención del orden) Lo político y la política modernos, como espacios teórico-prácticos, se habrían constituido - en el contexto capitalista y en consonancia con la aparición de la democracia y la ciudadanía modernas- en la tensión invención-mantenimiento del orden, esto es: entre la acción constituyente, sustentada en una práctica socializante, y la impronta utilitarista y privatista asentada en una práctica movida por el interés individual, entendido como interés privado. En uno y otro caso (las dos “almas” del contrato) queda claro

que la política supone la discusión de la ley y ello exige sujetos dispuestos a interrogar acerca de la legitimidad del orden, esto es, que asumen el desafío de “atreverse a pensar por sí mismos”, como lo expusiera E. Kant. La ilustración, proceso por el cual los sujetos abandonan la minoría de edad, enfrentando el miedo y la pereza, no es ni más ni menos que la dimensión educativa del proyecto revolucionario moderno. La educación es entonces constitutiva de la política como autocreación social.

Al decir de Castoriadis, estimamos que existen gérmenes de autonomía, todavía vivos en nuestras sociedades, representados por ciertos aspectos de las instituciones formales, pero encarnados en los individuos “fabricados” por esas instituciones en la medida que tales individuos siguen siendo capaces de levantarse y decir: ‘esta ley es injusta’, o ‘hay que cambiar la institución de la sociedad’. Si actualmente hay una verdadera política, es aquella que intenta preservar y desarrollar esos gérmenes de autonomía.

### **La Política y la Educación**

Concebimos a la educación, entonces, como aquella práctica que participa de la tarea política por excelencia de la emancipación de los sujetos, capaz de volverlos lúcidos respecto de sus deseos y de la realidad, críticos y responsables de sus actos.

La educación pública es heredera de esa doble alma del contrato, al decir de J. Dotti, de la que hablábamos más arriba. Conservar o preservar un orden, el que la burguesía ha logrado constituir como hegemónico. Pero también, y paradójicamente, la escuela pública se enuncia o presenta a sí misma como la que encarna el proyecto de autonomía moderno, esto es: formar sujetos que piensen por sí mismos, reflexivos y críticos respecto de la cultura heredada, conforme al principio de “educar al soberano”. Lo que ocurre es que el orden que la institución escolar “debe preservar” se funda en la retórica de la igualdad, la libertad y la fraternidad, y en una institucionalidad que se autofunda a sí misma, es decir en una institucionalidad hija de la revolución o lo que es lo mismo, hija de la certeza de que las instituciones son productos o inventos humanos. De lo que se sigue que así como fueron construidas pueden ser cuestionadas, reconstruidas o rehechas.

Además, aun cuando la escuela pública hubiera olvidado o negado por completo la memoria de la revolución, allí donde (hoy) sólo se aboque a la conservación del orden existente encontrará o se enfrentará a un orden hegemónico que la expulsa como dispositivo anacrónico en el sentido de la pervivencia del mandato de ilustrar para el progreso y el bienestar social.

Si como dijéramos más arriba la política es la discusión de la ley y la educación el proceso por el cual los individuos se vuelven protagonistas lúcidos de su historia personal y colectiva, problematizar políticamente la educación exige, por una parte, analizar la génesis de las políticas de Estado como construcciones hegemónicas, y por otra, estudiar la emergencia o persistencia de gérmenes de autonomía en la trama social conflictiva.

### **Política de la Educación**

A partir de las consideraciones precedentes sostendremos que el campo específico de problemas de la *Política de la Educación* se nutre de las interrogaciones y conceptos de la *Filosofía Política* en aquella dimensión doble: la constitución de las políticas de Estado y la persistencia/emergencia (siempre en conflicto) de una memoria instituyente.

El abordaje de los problemas propios de la Política de la Educación<sup>1</sup> en la Argentina se constituye en la presente propuesta como un análisis histórico-político del presente. La indagación histórica y política busca los eventos que nos han llevado a constituirnos y a reconocernos como sujetos de lo que hacemos, pensamos, decimos. Se trata de encarnar una actitud, un ethos en el que la crítica de lo que somos es, a la vez, análisis histórico de los límites que nos son impuestos y un experimento de la posibilidad de rebasar esos mismos límites<sup>2</sup>.

Se pretende con ello significar políticamente aquellos saberes construidos por los alumnos en la cátedra *Historia Social de la Educación Argentina* – asignatura correlativa de *Política de la Educación*– para abordar reflexiva y críticamente aquellos problemas que constituyen la agenda académica y política del presente de la educación en nuestro país. Así como abrir un espacio de experimentación política que se nutra de los porvenires imaginados en diversos pasados y de los lenguajes de los movimientos de resistencia actuales.

### La organización de la propuesta de cátedra:

La presente propuesta está organizada en tres Unidades que describen tres ámbitos de temas y problemas: La **Unidad 0** pretende introducir a los estudiantes en una dimensión reflexiva que estará presente en todas las problematizaciones, que es el carácter constitutivamente discursivo de la acción política. Es decir en esta unidad se llamará la atención acerca de la relación Lenguaje-Ley-Política. Se trata de interrogar nuestros saberes académicos pero también, y fundamentalmente, nuestras creencias (que en términos kantianos podríamos llamar costumbres, o en los de Gramsci, sentido común) al respecto de esta triple relación, así como poner en foco la centralidad de la interpretación en la Política.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Esta propuesta tiene en cuenta que la asignatura se encuentra ubicada en el cuarto año de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación y que presupone el cursado de la cátedra de Historia Social de la Educación Argentina.

<sup>2</sup> Este es un modo de pensar históricamente (ontología del presente) que tomamos de Michel Foucault, vease *Qué es la Ilustración*.

<sup>3</sup> La política, el lenguaje y la ley pertenecen a la esfera de la práctica, de la acción. Esto es: a la esfera del obrar humano. Remiten al trato intersubjetivo, a las relaciones entre sujetos. Notece que: *platicar* (hablar): *conversación, razonamiento*, viene de *práctica*, femenino *de activo, que obra*. Subrayamos este origen etimológico sólo para señalar que entonces el *lenguaje* (conciencia práctica) participa de la acción humana (práctica).

La **Unidad I** ofrece unas herramientas teóricas indispensables para producir una lectura política de la educación en la Argentina respondiendo a las preguntas: ¿Cuáles son los problemas, las disputas y las categorías teóricas que constituyen la imaginación política de la educación? ¿Cómo pueden pensarse (volverse reflexivas) las relaciones entre la institución educación y las formas sociales de subordinación?

La **Unidad II** propone a los estudiantes problematizar políticamente los procesos educativos del presente.

Ambas unidades se proponen un desarrollo reflexivo en tres dimensiones: la de los sujetos, la de ideas político-educativas y la de las instituciones (desde una perspectiva doble: lo instituido y la memoria instituyente).

Se propondrá a los estudiantes un itinerario de formación paralelo, con el formato de *Seminario*, en el cuál se piense políticamente la Universidad Argentina en el contexto Latinoamericano y mundial. Nos proponemos volver reflexivas las políticas de formación de la Universidad Argentina, inscritas en la institución global de la sociedad, en relación con las posiciones y discursos de los sujetos universitarios en la construcción de hegemonía. (quiénes discuten, con qué argumentos, desde dónde, cuáles son los mecanismos y los criterios de inclusión y exclusión, y cuál la naturaleza de los consensos.) Este *Seminario* aportará, pensamos, materiales para volver reflexivos los acentos y omisiones en las políticas de formación y profesionalización académicas de los Profesores en Ciencias de la Educación, problematizando los vínculos entre saberes-conocimiento y acción política.

La bibliografía se propone como universo de referencia con una amplitud que pretende habilitar diversos recorridos de relectura de materiales familiares y de indagación de nuevas propuestas y escrituras.

### **Ubicación curricular, metodología de trabajo y singularidades de la propuesta pedagógica**

La cátedra es anual y se encuentra ubicada en el cuarto año de cursado del Profesorado y de la Licenciatura. Esta consideración es central puesto que nos permite capitalizar reflexivamente los recorridos de formación de los y las estudiantes en las dimensiones teórico-pedagógicas e históricas, así como en las diversas experiencias institucionales y de investigación.

Así mismo se considera que un itinerario de formación cultural que promueva la autorreflexión crítica de los estudiantes exige ir más allá del abordaje teórico bibliográfico. Por ello la presente propuesta convoca al testimonio de la literatura y el cine. Porque como lo expresara T. Adorno, “el arte siempre fue, y es, una fuerza con la que lo humano protesta contra la presión de las instituciones dominantes, así como espeja, a la vez, la sustancia objetiva de las mismas”.

En este sentido, entendemos, cada obra elegida hace visible su tiempo - mientras espeja la sustancia objetiva de sus instituciones- y, a la vez, en cada nueva lectura vuelve a poner en escena lo humano genérico.

Se propone, entonces, la lectura de la literatura y el cine como instancias reflexivas colectivas y personales de formación cultural y política.

En cuanto a la metodología de trabajo se prevén tanto presentaciones orales del profesor como lecturas compartidas, así como análisis y comentario de trabajos –orales y escritos- realizados por los estudiantes.

En cuanto al visionado de los films propuestos en el presente programa es preciso señalar que en ocasiones se ofrecerán oportunidades de un visionado compartido. Ello no será factible en todos los casos sin embargo se ofrecerán copias de los films a los y las estudiantes para su consideración.

### **Propósitos**

- Generar un espacio de discusión informado y crítico acerca de la *Política* y la *Educación*.
- Promover una actitud autoreflexiva acerca de las prácticas político-educativas.
- Propiciar la discusión acerca del significado y alcances de las democracias actuales.
- Propiciar una praxis del cogobierno de la educación que se nutra de las resistencias a las prácticas de gubernamentalidad (dominio de los otros) y polemice con las tradiciones tecnocráticas (resoluciones técnicas a los problemas de vida práctica o ético-políticos) inscribiéndose en un pensamiento de la democracia como régimen de autolimitación humana.<sup>4</sup>

### **Unidades temáticas**

#### **UNIDAD 0: Introducción a la discusión política de la educación**

*La institución de lo humano: Lenguaje y Ley. La constitución discursiva de la comprensión del mundo y el problema de la interpretación.*

#### **Bibliografía**

BIRULES, DE FINA: Introducción. Tras las huellas de los conceptos políticos en *¿Qué es la Política?* Paidós, Argentina, 2007.

CASTORIADIS, C.: “Instituciones primeras, instituciones segundas”; en *Figuras de lo pensable*, Valencia, Frónesis, 1999

---

<sup>4</sup> Creemos que el estudio de los procesos de racionalización de las prácticas de dominio sobre los otros y de sí -en clave foucaultiana- puede articularse, al poner en visibilidad las estrategias de resistencia, con el pensamiento de Castoriadis que piensa la institución de la democracia como acción con otros de actualización de la contingencia de la igualdad y autolimitación humanas, siempre inacabadas.

GADAMER, G.: La diversidad de las lenguas y la comprensión del mundo, en *Arte y verdad de la palabra*, edit. Paidós, Barcelona, 1998.

KAFKA, F. *Obras Completas*. Barcelona, Edicomunicación, 2003. Tomo II “En la colonia penitenciaria” Tomo IV “Ante la Ley”

DE LAURENTIS, T: Introducción a *Alicia ya no. Feminismo, semiótica y cine*, Cátedra, Madrid, 1992

BUTLER, J. y GAYATARI CHAKRAVORTY SPIVAK *¿Quién le canta al Estado-Nación?* Lenguaje, política, pertenencia, Paidós, Bs As, 2009.

FICHAS DE CÁTEDRA: Política y lenguaje I. Lecturas cruzadas. Marzo de 2009.

Lenguaje y Política II. Apostillas de una clase. Mayo de 2009.

### **UNIDAD I: Política y Educación. La naturaleza de la ley, el orden político: La Polis, la Alianza y el Pacto social.**

**A) *El lenguaje de la política (promesa) y lo político (conflicto). La ley y las significaciones sociales imaginarias: entre la gramática de la obediencia y las lenguas de la autonomía. Lecturas paradójales.***

**La escena clásica:** La Biblia y la cosmovisión judeocristiana. La cosmovisión griega

**La fundación de la escena moderna:** La secularización del dispositivo de sometimiento (Hobbes) versus el pacto entre iguales (Rousseau). Estado y revolución.

#### **Bibliografía**

PLATON Critón y Apología de Sócrates en *Diálogos*, editores mexicanos unidos, Mexico, 1997.

CASTORIADIS: “Herencia y revolución”; “Imaginario e imaginación en la encrucijada” en *Figuras de lo pensable*, Valencia, Frónesis, 1999

HOBBS, T *Leviatán*, México, FCE, 1994. “Introducción”; Parte II “Del Estado”.

HOBBS, T “La Libertad” y “El poder” en *De Cive en Antología*, ediciones Península, España, 1987.

ROUSSEAU J.J. *Del contrato social*, España, Alianza, 1998. Libro I.

AMORÓS, C.: “Espacio público, espacio privado y definiciones ideológicas de “lo masculino” y “lo femenino”, en *Mujer. Participación, cultura política y Estado*, La Flor, Bs As, 1990.

LEVI, P: “Lilit” en *LiLit y otros relatos*, Muchnik editores, España, 1998.

SÓFOCLES: *Antígona*, edt. Gredos, España, 2006

ESQUILO *Prometeo*, edición para La Nación, Planeta, España, 2000.

VERNANT, J.P.; VIDAL-NAQUET, P: *Mito y Tragedia en la Grecia Antigua*, Vol. II , Cap.I y Cap. IV. Paidós, Barcelona, 2000.

RANCIERE, J: *El desacuerdo*, Cap.I, Nueva Visión, Bs As, 1998.

CORNU, L: “Antígona, precursora invisible” en *Educación: ese acto político*, editorial Del estante, Bs As, 2005.

BLOOM, H.: Introducción; Eligiendo un autor; Imaginando un autor; El Edén y después, en *El libro de J*, Interzona, España, 1995.

### **Films**

WELLES, O “El proceso”, 1962

LARS VON TRIER “Manderlay”, 2006

ANDERSON, L. *Iff*, Inglaterra, 1968.

## **B) Ilustración y revolución. Los caminos de la educación para el porvenir libre.**

La ilustración kantiana. La educación estética del hombre: Schiller. La bildung: Hegel.

### **Bibliografía**

KANT, E. *Que es la ilustración*, Buenos Aires, Nova, 1964.

SCHILLER, F *Escritos sobre Estética*. Madrid, Tecnos, 1990. “Sobre la educación estética del hombre” (selección de cartas)

HEGEL, G.W.F. *Escritos pedagógicos*, México, FCE, 2000.

GADAMER, H.G. *Verdad y Método*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1999. Tomo I “Conceptos Básicos del humanismo”: a) “La formación”

### **Films**

Gilbert, L: “Educando a Rita” G. Bretaña, 1983.

Tavernier, B. “Todo comienza hoy” Francia, 1999

Fernandez Moujan, A: “Espejo para cuando me pruebe el smoking” Argentina, 2005

## **C) Las críticas al Estado, a las ilusiones reformistas burguesas, a la razón patriarcal.**

¿Quién educa al educador? La práctica revolucionaria como educación política. Estado y constitución de hegemonía cultural. Negociaciones y consensos. La emergencia de la crítica al patriarcado. Debates políticos contemporáneos en torno a las relaciones de género. Crítica de la sociedad disciplinaria.

### **Bibliografía**

MARX, K: “Introducción a la crítica de la Filosofía del Derecho de Hegel” en *La cuestión judía y otros escritos*, Planeta Agostini, Bs As, 1993.

MARX, K. y ENGELS *Obras Escogidas*, URSS, Editorial Progreso, 1986. “Tesis sobre Feuerbach”;

ENGELS,F.:El Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado  
[http://www.portalplanetasedna.com.ar/libros\\_marxistas.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/libros_marxistas.htm)

GRAMSCI, A *Antología*, México, Siglo XXI, 1988. “La formación de los intelectuales”; “Concepto de Ideología” y “El problema de la dirección política en la formación y el desarrollo de la nación y del Estado moderno en Italia”.

Foucault M., Clase del 11 de enero de 1978 en *Seguridad, territorio y población*, FCE, Buenos Aires, 2007.

Fraser, N. ¿De la redistribución al reconocimiento? [www.cholonautas.edu.pe](http://www.cholonautas.edu.pe) Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales

Maffia, D. *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*, Bs As, Ediciones Feminaria, 2003. Introducción y “Los sexos ¿son o se hacen?”; “Los cuerpos del feminismo”; “Un itinerario político del travestismo”.

Butler, J.: Prefacio (1999) y 1. Sujetos de sexo/género/deseo, en *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Barcelona, Paidós, 2007.

### **Films**

Peck, R. La ganancia y nada más. Reflexiones abusivas sobre la lucha de clases, Francia, 2000.

Tunmer, A: Jonás que cumplirá 25 en el años 2000, Suiza/Francia, 1976

Rocha, G: Tierra en trance, Brasil, 1966

Espero que sea pronto, grupo Medvedkin- Marker, Marret, Francia 1967/68

## **UNIDAD II: Una lectura político educativa del presente en Argentina**

**A) La recuperación democrática** (1983-1989) Democracia y modernización educativa en debate: el Congreso Pedagógico y la normalización universitaria. Los silencios y las voces: sujetos y controversias. Los límites histórico-políticos de la memoria y la imaginación instituyente. Compromisos internacionales y ajuste estructural en Argentina y América Latina: políticas educativas como gestión y administración de recursos. La dislocación de la ideología pedagógica y la fractura social de la Argentina moderna: el proceso de “Reorganización Nacional” en el contexto latinoamericano.

### **Bibliografía**

HOROWICZ, A. *Los cuatro peronismos. Historia de una metamorfosis trágica*, Buenos Aires, Planeta, 1991. “La democracia de la derrota”.

MALAMUD GOTI, J.: El poder en el terrorismo de Estado, en *Democracia deliberativa y Derechos Humanos*, Barcelona, Gedisa, 2004.

GARZON VALDÉS, E. Dictadura y Castigo, en *Democracia deliberativa y Derechos Humanos*, Barcelona, Gedisa, 2004.

CAVAROSSO, M. “El predominio militar y la profundización del autoritarismo” en *Autoritarismo y democracia* (1955-1983) BS AS, CEAL, 1992.

TERAN, O: *Historia de las Ideas en la Argentina*, Lecciones 9 y 10, Siglo XXI editores, Bs As, 2008

TERAN, O: (coordinador) *Ideas en el Siglo. Intelectuales y cultura en el siglo XX Latinoamericano*, Siglo XXI, Bs As, 2004. Argentina: 5 y 6; Brasil: 7, 8 y 9; Chile: Introducción 8, 9 y 10; Uruguay: Introducción, 3 y 4.

PUIGGRÓS, A. Discusiones sobre educación y política. Aportes al Congreso Pedagógico Nacional. Galerna, Buenos Aires, 1987.

KAUFMANN, C y DIAZ, N: El II Congreso Pedagógico Nacional (1984-88) a través de los diarios regionales El Litoral y El Diario, artículo en Revista Ciencia, Docencia y Tecnología N° 32, Año XVII, mayo de 2006

DI LELLA, Cayetano y KROTSCH, Pedro (comp.) *Congreso Pedagógico Nacional: Evaluación y Perspectivas.*, Buenos Aires, Sudamericana, 1989

BRAVO, Héctor Félix *Reflexiones sobre Política Educacional: aporte al Congreso Pedagógico*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1987

TEDESCO, J.C., BRASLAVSKY, C. y CARCIOFI, F. El proyecto educativo autoritario: Argentina 1976-1983. Buenos Aires, FLACSO, 1983.

KROTSCH, P. “La universidad argentina en transición: ¿del Estado al Mercado?” Revista Sociedad. N° 3 noviembre de 1993. FCS. UBA Bs As. El ajuste estructural y su impacto en la definición de las políticas educativas

CARLI, S. La educación pública en argentina contemporánea. Una exploración de la historia reciente. (1960-1990) Revista IICE, F.F y L. UBA. Año VIII N° 16 julio 2000. Miño y Dávila Editores, Bs As.

CASULLO, N Nuestro siglo Europa: país y biografía en *Pensar entre épocas. Memoria, sujetos y crítica intelectual*, Grupo editorial Norma, Bs As, 2004.

FOGWILL, R.: *Los pichiciegos*, Buenos Aires, Interzona, 2007.

*En otro orden de cosas*, Buenos Aires, Interzona, 2008.

### **Films**

ARISTARAIN, A. : *Tiempo de revancha*, Argentina, 1981.

MUSIAK, D La mayor estafa al pueblo argentino, Argentina, 2002

PLATANEO, R: Muertes indebidas, Argentina, 2002.

ECHEVERRÍA, C: Juan, como si nada hubiera sucedido, 1987.

CARRI, A: Los rubios, Argentina, 2002

PRIVIDERA, N: M, 2007

**B ) Emergencia y crisis de la Argentina “menemista”** El triunfo del nuevo “carácter social” de la educación: del Derecho a la educación al servicio educativo. Sujetos y debates: entre la disputa y la ausencia de un discurso alternativo. Las caras del nuevo sujeto pedagógico eficientista: transformación del imaginario pedagógico y reestructuración del sistema educativo. Formación y profesionalización docente. La agenda del Banco Mundial: evaluación, calidad y gerenciamiento educativos. Los nuevos marcos legales: Reforma constitucional. Ley Federal de educación. Ley de educación superior. Las políticas neoliberales en “entredicho”: política y sujetos entre la crítica y el simulacro. Los nuevos dispositivos legales y los discursos acerca de la estructura, modalidades y sentido del sistema educativo. Ley de educación técnica, Ley de financiamiento Educativo, Ley de Educación. Debates en torno a una nueva ley de Educación superior: ¿la Universidad en foco?

### Bibliografía

- HABERMAS, J.: La crisis del Estado de Bienestar y el agotamiento de las energías utópicas, en *Escritos Políticos*, edit. Península, España, 1988.
- WILLIAMS, R *La larga revolución*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2003. “La educación y la sociedad británica”.
- CETERA, CNTE, COLEGIO DE PROFESORES, AFUTU-FENAPES, PPP: *Las reformas educativas en los países del Cono Sur. Un balance crítico*, Director de Colección A. Borón, Coordinación técnica: Observatorio Latinoamericano de Políticas educativas del Laboratorio de Políticas públicas (Río de Janeiro/Buenos Aires) CLACSO, Argentina, 2005. Síntesis comparativa de los informes nacionales y Conclusiones Políticas; Informe Argentina – CETERA: Capítulos: II, III y IV; Brasil: Parte I, cap. I; Parte III, capítulo II.
- PUIGGROS, Adriana *Imperialismo, educación y neoliberalismo en América Latina*. México: Paidós, 1994
- TIRAMONTI, G: *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. FLACSO, Bs As, 2006.
- PUIGGROS, Adriana, DULUC, Silvia “Los conceptos tienen alas” en *Volver a Educar*, Buenos Aires, Ariel, 1995.
- OSZLAK, O: Estado y Sociedad. ¿Nuevas reglas de juego?, Doc. Publicado en Revista Reforma y democracia N°9 CLAD, Caracas, 1997.
- TORRES, Carlos Alberto *Las Secretas aventuras del orden: estado y educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 1996
- FOUCAULT, M: Clase del 10 de enero de 1979 y Clase del 17 de enero de 1979, en *Nacimiento de la Biopolítica*, FCE, Buenos Aires, 2007.
- Ley de Educación Superior N° 24521

Ley de Educación Nacional sancionada el 6 de diciembre de 2006.

Res. Del Consejo Superior de la UNER N° 130/07 27 de junio de 2007.

Informe preliminar del CIN, Vaquerías, 23 y 24 de 2007.

GENTILI, P. (Compilador) *Cultura, Política y Currículo*, Buenos Aires, Losada, 1997.

VIOR, S. y MAS ROCHA, E. M: Nueva legislación educacional: ¿nueva política? En *Formación de docentes. ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, los currículos y las instituciones*, Jorge Baudino ediciones, Bs As, 2009.

MAS ROCHA, E. M.: Políticas educacionales y condiciones laborales de los docentes, en *Formación de docentes. ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, los currículos y las instituciones*, Jorge Baudino ediciones, Ba As, 2009.

ALVAREZ-URÍA F; SANTATESMASES, A; MUGUERZA, J; PASTOR, J.; RENDUELES, G; VARELA, J. (compiladores) *Neoliberalismo versus Democracia*, España, Ediciones La Piqueta.

CORAGGIO, J.L. y TORRES, R.M. *La educación según el Banco Mundial*, Buenos Aires, CEM, Miño y Dávila editores, 1997.

PAVIGLIANITI, N; NOSIGLIA, M.; MARQUINA, M: *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad*, Buenos Aires, IICE, Miño y Dávila editores, 1996.

CETERA Escuela de Formación Pedagógica y Sindical “Marina Vilte”, Congreso Educativo Nacional. Aportes para la discusión. Buenos Aires, 1996.

MOLLIS, M “Geopolíticas del saber: biografías recientes de las Universidades Latinoamericanas”, en *Reformas de los modelos de Educación Superior en Europa, Japón y América Latina*, comp. Teichler, U. Miño y Dávila, Bs As, 2006.

DULUC, S; BENEDETTO M, MUÑOZ C Y NAPUT A. “Las prácticas políticas en las Universidades Argentinas de fin de siglo”. Informe final aprobado. FCE. UNER

MIGNONE, E: “Concepto y evolución de la autonomía universitaria” en *Autonomía Universitaria: Tensiones y Esperanza Cuaderno serie Universidad del Programa de Desarrollo Educativo de la OEA*, Febrero de 1986.

VIOR, SUSANA: Selección de Textos para pensar la Universidad, Universidad de Lujan, 2000.

VIOR, S. Y WINAR, D.: Atrapados en la Ley federal. Educación Técnica y empleo. Artículo *Le monde Diplomatique/ El Diplo/ Diciembre de 2005*.

VIOR, S. Y WINAR, D: Inserción ocupacional. Artículo *Le monde Diplomatique/ El Diplo/ Diciembre de 2005*.

MORGENSTERN, S: El fordismo, una promesa incumplida. La falacia de la empleabilidad Artículo *Le monde Diplomatique/ El Diplo/ Diciembre de 2005*.

BARCO, S: Aportes par el debate sobre la Ley de Educación Superior y las políticas de acreditación. Una mirada Macro y micro política, 2005

Artículo “Aportes a la deliberación pública sobre la educación. Las condiciones de un debate político.” en Revista Desde el fondo N° 42, FTS. UNER, octubre de 2006. Alicia Naput, Silvia Dosbá, Martha Bendetto y Carina Muñoz. Equipo Proyecto Inv. : *El imaginario pedagógico en las Universidades Argentinas en épocas de ajuste neoliberal*.

### **Films**

LOACH, K. : Riff Raff, Inglaterra, Inglaterra, 1990

ANDERSON, L (Inglaterra) *Un hombre de suerte*, 1973

KASSOVITZ, M. (Francia) *El odio*, 1995

VARDA, A: (Francia) *Sin techo ni ley*, 1985

CAETANO, A: (Argentina, 2001) Bolivia

PONCET, BURD Y GACHASSIN (Argentina, 2005) Habitación disponible

**C) La *Educación política, la política de la educación y la imaginación del porvenir***: La situación política latinoamericana en las condiciones actuales de transnacionalización del capital: estructuras institucionales y conflictos sociales. Los Movimientos sociales, las luchas por el reconocimiento y la igualdad y las formas institucionales. La politicidad de las experiencias educativas y la dimensión educativa de las experiencias políticas. Narrativas de la experiencia y debates políticos alrededor de las formas de emergencia de memorias instituyentes.

### **Bibliografía**

HOBSBAWM, E: Los destructores de máquinas, en *Gente poco corriente*, ed. Crítica, Barcelona, 2001.

THOMSON, E: Costumbre y cultura y La economía moral de la multitud en *Costumbres en común*, ed. Crítica, Barcelona, 2000.

BADIOU, A *Movimiento Social y representación política*, Buenos Aires, Instituto de Estudio y Formación de C:T:A, 2000.

CASTORIADIS, C. “Qué democracia” en *Figuras de lo pensable*, FCE, 2004.

De Sousa Santos y García Linera: Debates, OSAL, CLACSO: *Los nuevos movimientos sociales*, septiembre 2001,.

FOUCAULT, M: *El gobierno de sí y de los otros*, Clase de 5 de febrero de 1983, FCE, Bs As, 2009.

AUYERO, J *Vidas beligerantes. Dos mujeres argentinas, dos protestas y la búsqueda de reconocimiento*, Intersecciones colección dirigida por C. Altamirano. Universidad Nacional de Quilmes, 2004.

BARRANCOS, D.: Maestras librepensadoras y Feministas en la Argentina (1900-1912) en *Historia de los intelectuales en América Latina*, Carlos Altamirano director. La ciudad letrada y la conquista del modernismo, Katz, Bs As, 2008.

MARTINIS, P. Y REDONDO, P: *Igualdad y Educación escritura entre dos orillas*, Del Estante editorial, Buenos Aires, 2006

PALOMINO, H “Los sindicatos y los movimientos sociales emergentes del colapso neoliberal en Argentina” en *Sindicatos y nuevos movimientos sociales en América Latina*, comp. Garza Toledo, CLACSO, Bs As, 2005

WALLERSTEIN, I. “Agonías del Capitalismo”, artículo publicado por New Left Review con el título “The agony of Liberalism: What hope progress?” 1994. Traducción de Iniciativa Socialista autorizada por la revista citada y corregida por el autor, 1996.

STEDILE, J.P. “Batallones sin Tierra: El movimiento dos trabalhadores rurais seis Terra de Brasil” en New Left Review, junio de 2003.

Observatorio Social de América Latina (CLACSO) N° 13 Movimientos Sociales y Desafíos políticos, 2004.

COLLARDT, M.F (Francia). *Obreras del mundo* film

MUJERES CREANDO, La virgen de los deseos, Buenos Aires, Tinta y Limón, 2005.

Páginas web de consulta: Organismos nacionales e Internacionales/ Movimientos Sociales/ Publicaciones de investigaciones en Educación y Ciencias Sociales

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología: <http://www.mcye.gov.ar>

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/default.cfm>

[http://debate-educacion.educ.ar/ley/noticias/el\\_debate\\_de\\_los\\_pedagogos\\_sob.php](http://debate-educacion.educ.ar/ley/noticias/el_debate_de_los_pedagogos_sob.php)

Revista Nueva Sociedad <http://www.nuso.org/>

Red de Revistas Científicas de A. Latina y el Caribe <http://redalyc.uaemex.mx/>

Revista de Investigación educativa Mexico <http://redie.uabc.mx>

Movimiento feminista <http://www.ciudaddemujeres.com>

Revistas y bibliotecas digitales <http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx/revistas/>

Observatorio de Políticas Públicas de Brasil: <http://www.lpp-uerj.net/olped/>

Observatorio Social. Revista digital de CLACSO: <http://osal.clacso.org/>

Movimiento Sin Tierra de Brasil: <http://www.mst.org.br>

PNUD: <http://www.undp.org/spanish/>

UNESCO <http://portal.unesco.org/education>

Portal del Instituto de Estudios Peruano: <http://www.cholonautas.edu.pe>

Página Movimientos Sociales: <http://www.movimientos.org>

Anuario Social y Político FLACSO de America Latina y el Caribe <http://www.flacso.org/anuario2>

### **Films**

COLLARDT, M.F (Francia). *Obreras del mundo* documental

*Las feas del bajo*, documental. Argentina

INCALCATERRA, D.:Fasinpat, 2004, Argentina

GLEYZER, R Me matan si no trabajo y si trabajo me matan, 1974, Argentina

RODRIGUEZ, R.: Uso mis manos, uso mis ideas, 2003, Argentina

### **Otras lecturas:**

DURAS, M.: Lluvia de verano, editorial Alianza, 1995.

CAMUS, A: El primer hombre, Colección Andanzas, Tusquets, Barcelona, 1994.

### **Seminario de investigación: Universidad, política y formación**

La invención de este espacio se propone como dimensión reflexiva específica, como focalización (o centro de interés) presente en las diversas estancias del recorrido anual.

Nos planteamos tejer una trama que enhebre categorías teóricas sistemáticas del pensamiento de la filosofía Política- autonomía, institucionalidad, poder, emancipación- escrituras de las *experiencias histórico-políticas*, literaturas universitarias diversas y polémicas, lecturas políticas presentes. Ello con el deseo y la voluntad de instalar una *discusión* que *haga memoria* de las *ideas, los proyectos, los lenguajes políticos, académicos e intelectuales* de/en la Universidad Argentina haciendo foco especialmente en la *relación saberes y acción política*.

### **Bibliografía y fuentes**

FRONDIZI RISIERI *La Universidad y sus misiones*, y *Raiz Filosófica de los males universitarios*, Sta Fe, UNL, 1958.

FRONDIZI RISIERI, *Hacia la Universidad nueva*, Resistencia, Universidad del Nordeste, 1958.

CIRIA Y SANGUINETTI: *La Reforma Universitaria (1918-2006)* Sta Fe, UNL, 2006.

MANGONE C y WARLEY J. *Universidad y peronismo*, Bs As, CEAL, 1984.

KANT, E.: *El conflicto de las Facultades*, traductor Miguel Casillas, UAM, México, 2002. versión digital

DERRIDA, J. ROUDINESCO,E.: Escoger su herencia y El espíritu de la revolución, en *Y mañana, qué...* FCE, Ba As, 2009.

DERRIDA, J: Las pupilas de la Universidad. El principio de razón y la idea de Universidad. En *Hermenéutica y racionalidad*, compilador Vátimo, G. Norma, Colombia, 1994.

DULUC, S *Palabras des-medidas* ponencia presentada en el Seminario Internacional: “ÉTICA Y ESTÉTICA EN EL CONOCER”, Panel: “Acerca de la Universidad”, Concepción del Uruguay, abril de 2005.

- KROTSCH, P *Educación superior y reformas comparadas*, Universidad Nacional de Quilmes, Colección Cuadernos Universitarios N°6, 2003.
- RINESI, E. y SOPRANO, G.: Prólogo a *Facultades alteradas. Actualidad de El conflicto de las facultades de Kant.*, edto. Prometeo, Bs As, 2007.
- RINESI, E.: El conflicto de las facultades y la tradición del pensamiento crítico moderno en *Facultades alteradas. Actualidad de El conflicto de las facultades de Kant.*, edto. Prometeo, Bs As, 2007.
- CHIROLEAU, A.: Según pasan los años: de la autonomía y sus retos, en *Facultades alteradas. Actualidad de El conflicto de las facultades de Kant.*, edto. Prometeo, Bs As, 2007.
- MARQUINA, M.: El conflicto de la profesión académica: entre la autonomía, la burocratización y la mercantilización, en *Facultades alteradas. Actualidad de El conflicto de las facultades de Kant.*, edto. Prometeo, Bs As, 2007.
- NAPUT, A.: Una relectura de lo escrito con motivo del aniversario de la Reforma Universitaria. Otra escena posible en la Universidad Pública. Paraná, Noviembre de 2009.
- GALARZA, D: Las Universidades públicas, en Educación, Conocimiento y Política. Argentina 1983-2003, compiladores: Palamidesi, Suasnabar, Galarza, Manantial, Bs As, 2007.
- PALAMIDESI, M.: Nociones introductorias, en Educación, Conocimiento y Política. Argentina 1983-2003, Manantial, Bs As, 2007.
- PUIGGROS, A.: El complicado vínculo entre los científicos y la política, en El lugar del saber, Galerna, Bs As, 2003.
- PUIGGROS, A.: Houssay, los secretos del directorio y la investigación nacional, en El lugar del saber, Galerna, Bs As, 2003.
- NAISHTAT, F: Filosofías de la Universidad. Del conflicto de las facultades a los conflictos de racionalidades, en revista del ILSE N° 26, diciembre de 2008, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- MOLLIS, M.: Las huellas de la reforma Universitaria ante una nueva Ley de Educación Superior, en revista del ILSE N° 26, diciembre de 2008, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- CARLI, S: Visiones sobre la Universidad Pública en las narrativas estudiantiles. La experiencia universitaria entre la desacralización y la sensibilidad, en revista del ILSE N° 26, diciembre de 2008, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- SIGAL, S.: *Intelectuales y poder en Argentina. La década del sesenta*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002. "Introducción: Intelectuales, cultura y política".
- VESSURI, H: La academia 'va al mercado' en Revista Pensamiento Universitario, N° 6 Año 5, Buenos Aires, 1997.
- LACAPRA, D.: ¿La universidad en ruinas? en *Historia en tránsito. Experiencia, identidad y teoría crítica*, FCE, Buenos Aires, 2006.

VACCAREZZA, L: Autonomía universitaria, reformas y transformación social, en *Universidad e investigación científica*, compila Vessuri, CLACSO, 2006.

Revista Pensamiento Universitario, Dirigida por P. Krotsch, edición digital (1993-2004) editada por RAPES.

### **Evaluación**

Se proponen dos exámenes parciales y la presentación y defensa de un trabajo monográfico final. El tema del trabajo monográfico será a elección y de carácter individual.

Así mismo se realizarán presentaciones parciales del Seminario previsto que podrán realizarse en pequeños grupo. (a partir de la distribución del trabajo con las fuentes documentales y bibliográficas y los tópicos en cuestión).

Profesora Alicia C. Naput

Paraná, Febrero de 2010