

## **CÁTEDRA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA PERSONALIDAD**

Profesora titular: Psicóloga Alicia Facio

Jefe de Trabajos Prácticos: Profesora en C. Educación Fabiana Micocci

Docente auxiliar 1º: Licenciado Santiago Resett

### **PROGRAMA PARA EL AÑO LECTIVO 2010**

#### **OBJETIVOS**

- Comprender el estado actual del estudio científico-empírico del desarrollo psicológico en cuanto a definición del campo, grandes temas del desarrollo, principales marcos teóricos y métodos de investigación.
- Conocer la descripción y explicación de los principales cambios en la conducta cognitiva, afectiva y social desde la concepción hasta el ingreso a la adultez emergente.
- Aplicar los conocimientos sobre desarrollo y personalidad a la comprensión de la conducta de sujetos de distintas etapas evolutivas.
- Tomar conciencia de la importancia para la educación de la psicología del desarrollo y de la personalidad, como ciencia básica y aplicada.
- Tomar conciencia de la necesidad de contar con investigaciones científico-empíricas sobre el desarrollo de poblaciones argentinas.

#### **CONTENIDOS**

##### UNIDAD I: LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Definición del campo. Los grandes temas del desarrollo: herencia-ambiente, continuidad-discontinuidad, actividad-pasividad del sujeto en desarrollo, experiencias tempranas versus posteriores, persona-situación, rasgos psicobiológicos-psicosociales-idiosincrásicos, efecto de la cohorte. Los grandes marcos teóricos: psicodinámico, comportamental, piagetiano, del procesamiento de la información, del conocimiento nuclear, del aprendizaje social, ecológico, etológico y del ciclo vital. Métodos de investigación: técnicas de recolección de datos, las estrategias experimentales y no experimentales; los diseños transversales, longitudinales y mixtos.

##### UNIDAD II: GENES, AMBIENTE Y DESARROLLO:

Los mecanismos de la herencia. Alteraciones genéticas. Procesos de interacción herencia-ambiente. Influencias genéticas y ambientales en el desarrollo cognitivo y socioafectivo.

##### UNIDAD III: DESARROLLO COGNITIVO DURANTE LA NIÑEZ

Naturaleza del sistema cognitivo humano. Funcionamiento de la inteligencia. Del niño pre-lógico al niño que procesa información. Desarrollo de la atención y la memoria. Conocimiento de los objetos, de los seres vivos, de las otras personas y de uno mismo. Memoria y utilización de estrategias. Razonamiento y utilización de reglas. Solución de problemas. Habilidades escolares: aprender y pensar en la escuela.

##### Desarrollo del lenguaje

Teorías del desarrollo del lenguaje. Período preverbal. Desarrollo de los aspectos semánticos, gramaticales y pragmáticos.

#### UNIDAD IV: LOS CONTEXTOS DEL DESARROLLO DURANTE LA NIÑEZ

La familia: una perspectiva sistémica. Desarrollo social y emocional temprano: el apego. Las actitudes parentales y su efecto sobre el desarrollo. El subsistema fraterno. Abuso del niño. Familia y desarrollo de la inteligencia. Los pares: sus funciones. Desarrollo de las relaciones con los pares. Aceptación y rechazo. La amistad en la niñez. La escuela y los medios de difusión masiva como contextos del desarrollo.

#### UNIDAD V: DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DURANTE LA NIÑEZ

Desarrollo del autoconcepto: conocimiento, evaluación y regulación de sí mismo. Desarrollo del razonamiento moral, de la conducta prosocial y de la conducta agresiva. Desarrollo de los roles del género: influencias biológicas y sociales. La identidad del género. Diferencias entre niños y niñas.

#### UNIDAD VI: ADOLESCENCIA.

Teorías sobre la adolescencia. Adolescencia y adultez emergente como invención cultural. Desarrollo físico y puberal: sus efectos psicológicos. Desarrollo cognitivo: los aportes piagetiano y del procesamiento de la información. Desarrollo cerebral en la adolescencia.

#### UNIDAD VII. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA ADOLESCENCIA

Desarrollo socioafectivo: la familia, los pares, la escuela y el trabajo como contextos del desarrollo. Desarrollo psicosocial: identidad, autonomía, intimidad, sexualidad. Problemas emocionales y de conducta. Desarrollo moral. Las diferencias según género. El adolescente y adulto emergente argentino comparado con el norteamericano y europeo occidental.

#### UNIDAD VIII: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Concepto de personalidad. Utilidad y limitaciones de las teorías. La organización, desarrollo, evaluación y cambio de la personalidad según las estrategias psicodinámica, disposicional y cognitivo-conductual.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### BASICA OBLIGATORIA

Para la unidad I:

HETHERINGTON, E.M. y PARKE, R. (1993): "Child Psychology. A Contemporary Viewpoint". Mc Graw-Hill, Nueva York. Capítulo 1. Traducción Facio-Micocci.

PALACIOS, J. y otros. (1990): "Desarrollo Psicológico y Educación". Torno I: Psicología Evolutiva. Alianza, Madrid. Capítulo 1.

Para la unidad II:

HETHERINGTON, E.M. y PARKE, R. (1993): "Child Psychology. A Contemporary Viewpoint". Mc Graw-Hill, Nueva York. Capítulo 3. Traducción Facio-Micocci.

VASTA, R. y otros (1996): "Psicología del niño". Ariel, Barcelona. Capítulo 4.

Para la unidad III:

FLAVELL, J (1968): "La psicología evolutiva de Jean Piaget". Paidós, Buenos Aires. Capítulos 1 y 2.

PALACIOS, J. y otros. (1990): "Desarrollo Psicológico y Educación". Tomo I: Psicología Evolutiva. Alianza, Madrid. Capítulos 7 y 12

CRAIG, G. J. (1992): "Desarrollo psicológico". Prentice Hall, México. Capítulos 9 y 11.

Para la unidad IV:

VASTA, R. y otros (1996): "Psicología del niño". Ariel, Barcelona. Capítulos 10, 12 y 16.

Para la unidad V:

VASTA, R. y otros (1996): "Psicología del niño". Ariel, Barcelona. Capítulos 13, 14 y 15.

Para las unidades VI y VII

ARNETT, J. (2008) "Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural". Prentice Hall, México. Capítulos 2, 7, 8 y 9

COLEMAN, J y HENDRY, L. (2003): "Psicología de la adolescencia". Morata, Madrid. Capítulos 2, 4, 5 y 8

FACIO, A. y BATISTUTA, M. (1997): "Los adolescentes y sus padres. Una investigación argentina". Facultad de Ciencias de la Educación, UNER, Paraná.

FACIO, A. y BATISTUTA, M. (2000): "La sexualidad de los adolescentes. Una investigación argentina". Facultad de Ciencias de la Educación, UNER, Paraná.

FACIO, A. y MICOCCI, F. (2003): "Emerging adulthood in Argentina" (Adultez emergente en Argentina). New Directions for Child and Adolescent Development, número 100. Jossey-Bassey, San Francisco.

FACIO, A., RESETT, S., MISTRORIGO, C. Y MICOCCI, F. (2006): "Adolescentes Argentinos. Cómo piensan y sienten. Lugar Editorial, Buenos Aires.

Para la unidad VIII:

ALLPORT, G. (1980): "La personalidad. Su configuración y desarrollo". Herder, Barcelona. Capítulos 2, 12 y 15.

LIEBERT, R. y SPIEGLER, M. (1990): "Personality. Strategies and Issues". 6ª edición. Brooks Cole, Pacific Grove, CA. Capítulos 3, 8-12, 18, 20-22.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

##### REVISTAS CIENTÍFICAS

"Developmental Psychology". Publicación bimensual de la American Psychological Association. Washington, Estados Unidos.

"Child Development". Publicación bimensual de la Society for Research in Child Development. Blackwell. Malden, Estados Unidos.

"Journal of Adolescence". Publicación bimensual de Association for Professionals in Services for Adolescents. Elsevier, Londres- Nueva York.

"Journal of Research on Adolescence". Publicación trimestral de la Society for Research on Adolescence. Blackwell. Malden, Estados Unidos.

## LIBROS

ASHER, S. Y OTRO, editores (1990): "Peer Rejection in Childhood". Cambridge Press, Cambridge.

AUSUBEL, D. y SULLIVAN, E. (1983): "El desarrollo infantil". Tres tomos. Paidós, Buenos Aires.

BALTES, P. y OTROS (1981): "Métodos de investigación en Psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital". Morata, Madrid.

BEST, J. (2001): "Psicología cognitiva". Paraninfo, Madrid.

BOWLBY, J. (1989): "Una base segura". Paidós, Buenos Aires.

BRAZELTON, T.B. (1993): "La relación más temprana". Paidós, Barcelona.

BRONFENBRENNER, U. (1987): "La ecología del desarrollo humano". Paidós, Barcelona.

BRUNER, J. Y OTRA (1990): "La elaboración del sentido". Paidós, Barcelona.

CASE, R. (1989): "El desarrollo intelectual. Del nacimiento a la edad madura". Paidós, Barcelona.

CASULLO, M. y OTROS (1994): "Proyecto de vida y decisión vocacional". Paidós, Buenos Aires.

DAMON, W., editor (1998): "Handbook of child psychology". 4 volúmenes. Wiley. Nueva Jersey, Estados Unidos.

DUNN, J. (1988): "Los comienzos de la comprensión social". Nueva Visión, Buenos Aires.

EISENBERG, N. (1992): "La empatía y su desarrollo". Desclee de Brouwer, Bilbao.

ELDER, G. y OTROS (1993): "Children in time and place". Cambridge University Press. Cambridge, Reino Unido.

ERIKSON, E. (1977): "Identidad, juventud y crisis". Paidós, Buenos Aires.

EYSENCK, H.J. (1978): "Fundamentos biológicos de la personalidad". Fontanella, Barcelona.

FELDMAN S.S. Y OTRO, editores. (1990): "At the threshold: The Developing Adolescent". Harvard Press. Cambridge, Ma.

FLAVELL, J. Y OTROS (2002): "Cognitive Development". Cuarta edición. Prentice Hall, N.Jersey, Estados Unidos.

FIVUSH, R. Y OTRA (1996): "Conocimiento y recuerdo en la infancia". Visor, Madrid.

GARDNER, H. (1993): "La mente no escolarizada". Paidós, Barcelona.

HAMPSON, S. (1986): "La construcción de la personalidad". Paidós, Barcelona.

HARTER, S. (1999): "The construction of the self". Guilford, Nueva York.

HALL C. Y LINDZEY, G. (1975): "Las grandes teorías de la personalidad". Paidós, Buenos Aires. Libros I, II, VI, XII, XIII y XVI.

JOHNSON-LAIRD, P. (1990): "El ordenador y la mente". Paidós, Barcelona.

KARMILOFF-SMITH, A (1994): "Más allá de la modularidad". Alianza, Madrid.

- KAYE, K. (1986): "La vida mental y social del bebé". Paidós, Barcelona.
- HENTSCHEL, H., SPERBER, B. y WALDMAN, E. (1993): "La juventud argentina. Una comparación de generaciones". Investigación del Deutsch Bank. Planeta, Buenos Aires.
- HYDE, J. (1996): "Psicología de la mujer". Morata, Madrid.
- KOHLBERG, L. (1992): "Psicología del desarrollo moral". Desclee de Brouwer, Bilbao.
- MORENO, A. Y DEL BARRIO, C. (2000): "La experiencia adolescente". Buenos Aires, Aique.
- PAPALIA, D. y OTRO (1992): "Desarrollo humano". Mc Graw-Hill, Bogotá.
- PIAGET, J. e INHELDER, B (1984): "Psicología del niño". Morata, Madrid.
- RICE, P. (2000). "Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura". Novena edición. Prentice Hall, Madrid.
- ROGOFF, B. (1993): "Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social". Paidós, Barcelona.
- RUTTER, M. (1993): "Developing mind". Penguin, Londres.
- STEINBERG, L. (1999): "Adolescence". 5ª edición. Mac Graw-Hill, Nueva York. Traducción Facio-Micocci. Capítulo 2
- WELLMAN, H. (1995): "Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños". Desclee de Brouwer, Bilbao.

#### **METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS CLASES TEÓRICAS**

- \*Conferencias
- \*Videos
- \*Lecturas de la bibliografía obligatoria para cada tema
- \*Responder cuestionarios-guía sobre la misma
- \*Evaluación de las respuestas y profundización del nivel conceptual

#### **EN LAS CLASES PRÁCTICAS**

- \*Reelaboración de los contenidos desarrollados en las clases teóricas.
- \*Ejemplificación.
- \*Establecer interrelaciones entre temas.
- \*Ejercitación para la comprensión de los hallazgos provenientes de investigaciones científicas.
- \*Resolución de situaciones problemáticas.

#### **EVALUACIÓN**

La condición de alumno regular se adquiere con

- 80% de asistencia a las clases teóricas y 80% de asistencia a las prácticas
- aprobación de tres exámenes parciales escritos, con derecho a un recuperatorio cada uno, constituidos por preguntas de tipo respuestas cortas y de tipo ensayo.

El examen final consiste en un cuestionario escrito de las mismas características que los parciales.

Los alumnos libres deberán aprobar una monografía sobre un tema indicado por la cátedra y rendir un examen escrito relativo a todos los contenidos del programa.

Cronograma tentativo de evaluaciones:

**Primer cuatrimestre: culmina el 26 de junio de 2010.**

Primer parcial: semana del 24 a 28 de mayo Recuperatorio: del 7 al 11 de junio.

**Segundo cuatrimestre: culmina el 13 de noviembre de 2010**

Segundo Parcial: semana del 9 al 14 de agosto Recuperatorio: del 24 al 27 de agosto

Tercer parcial: semana del 25 al 29 de octubre Recuperatorio del 09 al 12 de noviembre.