

617.
FECHA: 15 ABR 2010

Facultad Ciencias de la Educación (UNER)
Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación

Taller Psicología Social y Dinámica de Grupos
Profesora: Barbagelata, Norma
JTP: Borgetto, Andrés

5to Año
Año lectivo: 2010

Presentamos el siguiente programa para el desarrollo de la asignatura denominada "Taller: Psicología social y Dinámica de grupos"

Pensamos siguiendo la articulación que hace Pichón Riviere que la psicología social es la disciplina que aborda la relación entre "la estructura social" y "la configuración del mundo interno del sujeto". Esta articulación la presentamos desde el desarrollo del psicoanálisis. Veremos aquellos textos freudianos que dan las bases teóricas para muchos trabajos posteriores. En nuestro país hubo y hay una importante tradición de pensamiento sobre esta temática, del cual retomaremos algunos puntos fundamentales. También trabajos del psicoanálisis francés, que se dedica en particular a la cuestión de las instituciones, su conformación, el lugar de depositaciones inconscientes, y sus patologías e intervenciones posibles. En los prácticos se trabajará particularmente la dinámica de grupo desde la perspectiva de Pichón Riviere.

FUNDAMENTACIÓN DEL TALLER

En la carrera de Ciencias de la Educación se forman profesionales con capacidad para trabajar e intervenir en las instituciones educativas y en las políticas que la comunidad se da sobre el área de educación; los aportes teóricos del psicoanálisis sobre el sujeto y su relación con los grupos, las instituciones y la comunidad nos parecen de importancia mayor, para este tipo de trabajo.

El psicoanálisis a diferencia de otras perspectivas teóricas no parte de la idea de un "sujeto", "yo", "individuo" o "persona" constituida en oposición o en forma autónoma respecto de "lo grupal", "lo colectivo" o lo "institucional".

Con esta teoría podemos trabajar los intrincados y complejos mecanismos y operaciones que se deben producir para que se pueda constituir un sujeto a partir de las reglas, leyes y órdenes que una comunidad y sus instituciones se den. Se pueden seguir los órdenes no conscientes y actuantes en las relaciones entre ellos. Se trabajan los lugares que no son de "conocimiento" ni de "saber" sino de placer, displacer, de goce y sufrimiento que determinan las posibilidades de esas operaciones.

Las prácticas de estos profesionales se desarrollarán en espacios institucionales, poder analizar y seguir las líneas de determinación que se juegan en las instituciones y que pueden ser incluso causa de una "patología" de las mismas amplía de un modo enriquecedor el trabajo de los mismos.

En el trabajo se podrá apreciar el lugar de fundamento que tiene la institución para la vida psíquica de los sujetos. Lugar que es profundamente paradójico y conflictivo, donde el malestar es parte constitutiva. Diferenciando malestares y malestares. Analizaremos la situación del malestar en nuestra época a la luz de lo que Freud consideró el malestar de su tiempo, para apreciar la emergencia de nuevas formas de lazo social, y nuevas formas de subjetivación.

La problemática de la "ley" en tanto organizadora del psiquismo y de la ley en tanto organizadora de las comunidades humanas y los problemas que presenta en nuestra contemporaneidad serán tratados con especial cuidado en la medida en que entendemos que en estos tiempos se dan fenómenos tanto institucionales como subjetivos que requieren repensar no sólo la eficacia de la misma, sino también los modos de goce que la inutilizan.

La relación "dinero - tiempo" ha modificado profundamente las relaciones sociales y por ende la subjetividad de nuestra época. La fetichización de las relaciones y la fijeza de goce que proporciona se pensarán desde la polémica acerca de la sublimación que se produce en el interior de la teoría psicoanalítica.

OBJETIVOS

- Brindar un marco teórico para leer e interpretar lo que acontece de manera manifiesta y simbólica al interior de las instituciones educativas;
- Introducir la transmisión de herramientas de intervención provenientes de la psicología social;
- Comprender la dimensión grupal como un modo de producción social de subjetividad inscripta en un marco institucional, dentro de las principales perspectivas teóricas de la Psicología Social y el psicoanálisis;
- Problematicar la centralidad de la subjetividad como objeto/campo de problemas de una psicología social histórica y crítica;
- Potenciar la producción de conocimiento crítico y participativo en torno al análisis de la realidad como orden sociocultural e histórico institucionalizado y situable.

METODOLOGÍA DE TRABAJO.

Los temas teóricos se abordarán conceptualmente al mismo tiempo tomaremos dos novelas para articular algunos conceptos. Las mismas permiten como toda obra ficcional ir más allá de lo programado.

Proponemos "El señor de las moscas" porque en ella se puede apreciar la permanencia de lo institucional en los niños, permanencia sostenida por objetos ritos, y el inicio de la disolución de "la sociabilidad" adquirida, y el nacimiento de un nuevo modo de grupalidad. Las ansiedades infantiles y los diferentes modos de apaciguamiento de las mismas en función de las características de los grupos. El problema de la violencia, de la ley y de su inscripción.

También proponemos "Los desposeídos" de Ursula Le Guin, porque plantea el problema del intento de eliminar el conflicto a través de una vida ascética y comunitaria, y la renovación del movimiento dialéctico en un lugar no imaginable y sin embargo lógico y riguroso desde la dinámica de la relación "sociedad" subjetividad.

La literatura permite un mejor tránsito por la aridez y lo abstracto de algunos conceptos y desnuda la complejidad y singularidad de cada situación social institucional y subjetiva, lo que pone a prueba el trabajo teórico desarrollado.

Permite también apreciar hasta qué punto el "yo" que vamos construyendo es deudor de ese imaginario que la literatura nos proporciona.

En el mismo sentido se podrán trabajar algunas películas como "Todo comienza hoy", "La Aldea", "La ola", "Transpoiting".

Todos estos acercamientos desde la literatura y el cine, permiten el trabajo de la articulación de diferentes rasgos que lo comunitario tiene en su relación con los sujetos y las instituciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1-

La familia como institución. El Edipo y la "novela" familiar. Más allá de la imaginización de la familia. "Madre" "padre" como funciones. Importancia de los lugares- Constitución del psiquismo. Diferenciación del yo, del sujeto y del "individuo".

Las instituciones como "mediadoras" entre la comunidad y los sujetos.

UNIDAD II

El grupo y la masa. Transformaciones del sujeto en el interior del grupo y de la masa.

Función del Ideal del yo y del yo ideal en los grupos.

Las identificaciones. Procesos de proyección, introyección y transferencia. Procesos de represión y sublimación.

UNIDAD III

La institución y las instituciones. Conformación y relación con el psiquismo. Instituciones totales. Poder y gobierno.

La institución educativa. educativa. La escuela lugar donde se produce el primer encuentro con "el mundo" Importancia subjetiva de ese encuentro. El análisis de las instituciones educativas.

UNIDAD IV

La ley. Prohibición del incesto. El mito de la horda primitiva. De la horda al Estado. La ley del Estado. La ley en las instituciones y los ataques a la ley.

Ley y regla. Estructura y determinación simbólica de los sujetos.

Lo traumático en el origen de la comunidad y de la subjetividad.

Impunidad, imposibilidad de "memoria" de hechos colectivos traumáticos y sus efectos en la subjetividad.

UNIDAD V

La comunidad. Problemas actuales de "lo comunitario" Disolución de los lazos. El capitalismo y sus dificultades para el sostenimiento de lo comunitario. La disgregación. Caída del Ideal. Los procesos de subjetivación en ese marco.

Saber experto y su expropiación del saber hacer inconsciente. El hombre "unidimensional".

La desocupación como catástrofe social y subjetiva.

UNIDAD VI

Ideología y fantasía inconsciente. Imaginario y sociedad. Disolución o nuevos modos de la "imagen" y de lo imaginario. La violencia y la falta de fronteras simbólicas que determinen el espacio de los cuerpos.

"Los discursos pantalla" y su desaparición después de la primera guerra mundial.

EVALUACION

El Taller se promoverá con la realización de un trabajo escrito que se defenderá en la Mesa Examinadora de la materia. Esa producción versará sobre una de las novelas elegidas para el análisis.

Durante el año se propondrán 4 Trabajos Prácticos individuales que recuperarán las conceptualizaciones trabajadas en el espacio.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Anzieu Didier: "El grupo y el inconsciente" Biblioteca Nueva, Madrid 1978
- Barbagelata, Norma: El cuidado del otro (mimeo)
- Bleger, José: "Psicohigiene y psicología institucional"
- Bourdieu Pierre: "El baile de los solteros" Ed. Anagrama 2004
- Butelman Ida: "Psicopedagogía institucional" Ed. Paidós 1987
- Castoriadis, C. "El avance de la insignificancia". Ed. Paidós 1992
- Colette Soler: "Los discursos pantalla" en Revista de "Estudios psicoanalíticos" N° 4 "Trauma y discurso" Ed. Búsqueda 1983
- Fernández, Alicia: "La sexualidad atrapada de la señorita maestra" Ed. Nueva Visión 1992
- Fernández, L. "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas" Paidós, Buenos Aires 1994
- Fernández, Lidia. "El análisis institucional: objeto, proceso, abordajes metodológicos" (conferencia- mimeo)
- Foucault, Michel: "Vigilar y castigar". Ed. Siglo XXI 1978
- Freud, S. "El malestar en la cultura" Ed. Amorrortu. Bs. As. 1986
- Freud, S. "El porvenir de una ilusión" Ed. Amorrortu. Bs. As. 1986
- Freud, S. "Psicología de las masas y análisis del yo" Ed. Amorrortu. Bs. As. 1986
- Freud, S. "Totem y tabú" Ed. Amorrortu. Bs. As. 1986
- Frigerio, G y Diker G (comp.) Educar: posiciones acerca de lo común. Del estante Ed. 2008
- Kaës, René: "La institución y las instituciones" Ed. Paidós 1989
- Lapassade, George: "El analizador y el analista" Ed. Gedisa 1977
- Lobrot, Michel: "Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión" Ed. Humanitas 1974
- Lodge, D. "La conciencia y la novela" Ediciones Península Barcelona. 2002
- Loureau, R. "El análisis institucional" Ed. Amorrortu 1975
- Mastache A. La fantasmática de la formación y el cambio. Tesis de especialización UBA 1990
- Mendel Gerard: "Aspectos teóricos de la investigación sociopsicoanalítica" Ed. Amorrortu 1972
Miño y Dávila Ed. 2003
- Pavlovsky, E. "Lo fantasmático social y lo imaginario grupal".
- Rosbaco Inés: "El desnutrido escolar"
- Rozitchner, L. "Freud y el problema del poder." Folios 1982
- Schlemenson, S. "Cuando el aprendizaje es un problema" Ed. Miño y Dávila. Bs. As. 2003
- Schlemenson, A. "El cambio en las organizaciones". Revista de la Asociación de Psicología y Psicoterapia de grupo. Tomo V, N°1 1982
- Ulloa F. "La entrevista operativa". Dpto. Psicología UBA 1962
- Waisbrot D y otros "Clínica psicoanalítica ante las catástrofes sociales" Ed. Paidós Bs. As. 2003
- Zizek "El sublime objeto de la ideología" Ed. Siglo XXI 1992