

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación
Profesora Adjunta Ordinaria: Susana B. Berger
Jefe de trabajos Prácticos: Gloria Galárraga
Año: 2010

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

- Fundamentación

Sociología de la Educación es una asignatura anual del tercer año de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación.

La Sociología de la Educación, que en su contexto de surgimiento como disciplina en el campo de las ciencias sociales abordó como tópicos principales: la relación escuela- sociedad y el estudio del sistema educativo en tanto componente de la estructura social global se desarrolló a expensas de la intencionalidad normativa de lo pedagógico. La educación está orientada en esta perspectiva a garantizar la cohesión y el consenso social. Las teorías del orden, como han sido llamadas, se han vuelto sentido común en los sujetos y en las prácticas escolares.

Los teóricos marxistas en el campo de las ciencias sociales aportaron categorías como poder, alienación e ideología que permitieron un análisis crítico de la relación educación y sociedad, cuestionando fuertemente la perspectiva funcionalista que reduce la función de la educación a los procesos de adaptación y orden social. Los reproductivistas acertaron en marcar el carácter político de la escuela y desmitificaron su función al advertir acerca de su papel de reproductora del orden social.

Reflexionar críticamente en torno del escenario de la crisis educativa en las últimas décadas lleva a considerar la reconfiguración del papel del estado y de las políticas sociales en el contexto de polarización y exclusión social y de profundización de la desigualdad social y educativa; las transformaciones en el mundo del trabajo y el avance del desempleo, la despolitización de la ciudadanía en las democracias neoliberales, el surgimiento de movimientos sociales con formas de organización y contenidos propios. Nuevos enfoques en la Sociología de la Educación introducen en el campo, estudios acerca de los procesos ocultos del currículo; al mismo tiempo, reconocer la heterogeneidad de lo cotidiano permite el estudio de los procesos sociales particulares, locales, las resistencias y alternativas. En este marco interpretativo la educación es mirada al interior de la escuela, pero también más allá de ella en las múltiples experiencias de movimientos y organizaciones sociales.

Atendiendo a la compleja coyuntura socio-político-educativa, el desarrollo de la materia en ambas carreras, presupone una permanente preocupación por la formación y las prácticas profesionales. De allí que, en su desarrollo, ocupe un lugar central el análisis de emergentes que, en un proceso colectivo de construcción de saberes, permitan al alumno posicionarse ante una realidad social que le ofrece múltiples desafíos.

Esta perspectiva de trabajo implica:

- la presencia en el aula universitaria de acontecimientos y experiencias pedagógicas que dando cuenta de la crisis socio-política y cultural faciliten la mediación teórica.
- el acercamiento de los alumnos a experiencias educativas en distintas instituciones y organizaciones de la sociedad civil.
- la recuperación desde la cátedra de los aportes de las investigaciones que se han desarrollado a partir de ella, así como de otras afines.

II. Programa de la Asignatura

1- Objetivos

- ✓ Construir una trama conceptual que permita comprender a la educación como práctica social e histórica inscrita en un escenario político, económico y sociocultural.
- ✓ Acercarse a los problemas y debates que históricamente han ido conformando el campo de la Sociología de la Educación
- ✓ Facilitar un proceso colectivo que, basado en un análisis reflexivo, apunte a la apropiación crítica de categorías sociológicas que aporten a la comprensión de los desafíos que presenta la educación en la actualidad.

2-Contenidos

Introducción

La relación educación- sociedad en contextos de crisis, globalización, ajuste y redefinición del papel del Estado en relación a la educación.

El campo de la Sociología de la Educación: tradiciones y preocupaciones actuales.

Movimientos sociales y educación: interpelación a la escuela y a las prácticas educativas.

Bibliografía:

ARROYO, M: (2000) Educación en tiempos de exclusión”. En Gentili y Frigotto(comp) La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Colección Grupo de Trabajo Educación, Trabajo y Exclusión Social, CLACSO Buenos Aires

DA SILVA, Tadeu (1995): Escuela conocimiento y currículum. Ensayos críticos IICE/Miño y Dávila. 1ra Parte: Cap 1:La Sociología de la Educación: entre el funcionalismo y el posmodernismo

FREIRE, P: 1999. Política y educación. Siglo XXI Editores

RIGAL Luis (1999) “La escuela crítico democrática: una asignatura pendiente en los umbrales del siglo XXI” en La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. F. Imbernón compilador. GRAO Editorial Barcelona.

ROSELI SALETE CALDART: (1999) Movimiento trabajadores sin Tierra MTS15 años “Lecciones de Pedagogía de la Historia”.Porto Alegre.

Unidad 1.

La crisis de las instituciones y los sujetos

La socialización en las teorías del orden: control social y sistema normativo.

La crisis de orden: la pérdida de sentido de las instituciones.

Las críticas a la visión funcionalista de la sociedad:

- la sociedad como construcción social: externalización e internalización.
- la dimensión simbólica de las instituciones: imaginario, heteronomía y autonomía.

Bibliografía:

DURKHEIM, Emilio (1974): Sociología y Educación. Edit. Schapire. Barcelona. Cap.1

PARSONS, Talcott Parsons: “La clase escolar como sistema social” en Revista Española de Educación N° 348. Barcelona.

ROCHER, Guy (1980). Introducción a la Sociología. Herder. México., II y V

BERGER, P y LUCKMAN, T: (1986) La construcción social de la realidad. Editorial Amorrortu. Introducción y Cap.III

CASTORIADIS, C: (1993) La institución imaginaria de la sociedad. Vol.1. Tusquet editores. (pág.219 a 252)

COREA, Cristina: (2005) “Pedagogía y comunicación en la era del aburrimiento.” y “El agotamiento de la subjetividad pedagógica” en COREA, Cristina y LEWKOWICZ, Ignacio Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas , familias perplejas. Paidós, Bs As.

Unidad 2

Los procesos de producción y reproducción social y cultural.

Los aportes de los teóricos de la reproducción y la crítica a la concepción liberal y positivista de la educación. Educación e ideología; la división social de las escuelas y las redes de escolarización.

El proceso de reproducción social y cultural. La teoría de los campos: hábitos, capital cultural, arbitrario cultural, violencia simbólica.

Educación, cultura, poder de clase, los procesos de resistencia.

Bibliografía

BOURDIEU, P: (1979) “Los tres estados del capital cultural” en Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 30, Nov.1979, pág.3-6. Traducción E. Tenti

(1988): Cosas Dichas. Editorial Gedisa. Barcelona. Pág.67 a 79

BOURDIEU, Pierre y WAQUANT, J (1997): Respuestas: para una Antropología reflexiva. Pra Parte Cap. 1,2,3 y 4.

DA SILVA, Tadeu (1995): Escuela conocimiento y currículum. Ensayos críticos IICE/Miño y Dávila. Pra Parte: Cap 2 y 3.

GIROUX, H: (1992) Teoría y resistencia en educación. México. Siglo XXI.

FREIRE, Paulo: (1987) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Buenos Aires
(1996) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.

APPLE, M: (1997) Teoría crítica y Educación. Miño y Dávila edit .Buenos Aires,

Unidad 3

Las prácticas escolares: vida cotidiana y ruptura de sentidos

Vida cotidiana. Escuela y vida cotidiana: una producción cultural negada
Las prácticas escolares: imaginario hegemónico, sentido común y conciencia práctica.
Trabajo docente e identidad: mandatos fundacionales y nuevas interpelaciones.

Bibliografía:

- HELLER, Agnes (1987): Sociología de la vida cotidiana. Editorial. Península.. Cap. 5
(1991): Historia y vida cotidiana. Editorial Grijalbo. México. pág.39 a 69.
- ROCKWELL, Elsie y EZPELETA, Justa : La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso. CI IPN. México. 1985
- ROCKWELL, E (2002) “La dinámica cultural en la escuela” en Cultura y escuela: la reflexión actual en México. Elba Gigante (coord), Serie Pensar la cultura, México
- LANDREANI, Nélida (1996) “El proceso de apropiación institucional o de cómo pagar el derecho de piso” Revista Crítica Educativa N° 1 Año I
(2003): “Procesos de construcción de la vida cotidiana escolar” en Rev. Ciencia, Docencia y Tecnología N° 27, noviembre de 2003, pág 61 a 97. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- DIAZ, Raúl: (2001) Trabajo docente y diferencia cultural. Lecturas antropológicas para una identidad desafiada. Miño y Dávila. Bs. As. Capítulo 1
- GADOTTI, Moacir: Una escuela con muchas culturas. Educación e identidad, un desafío global; en Crítica Educativa, Año II, N° 2, Buenos Aires, abril de 1997.

Unidad 4

Crisis del estado, función social del conocimiento

Sociedad, Estado y Educación: Neoliberalismo y reformas neoconservadoras en la educación latinoamericana. Bloque histórico, sociedad civil y hegemonía. El papel de los intelectuales en la reproducción del bloque histórico.
Exclusión social, pobreza y deserción escolar: nombres para la desigualdad.

Bibliografía:

- PORTELLI, Hugo:(1992) Gramsci y el bloque histórico. Editorial Siglo XXI. Cap. 1 a 3
- GRAMSCI, Antonio (1967): La formación de los intelectuales. Grijalbo.Barcelona
(1975): El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce. Juan Pablo Ediciones. S.A. México.
- WILLIAMS, Raymond (1981) : Cultura. Sociología de la comunicación y del arte. Paidós. Cap. 7 y 8
(1980) : Marxismo y literatura. Ediciones Península. Cap. I y II
- TAMARIT, J: (1987) “La función social de la educación: conocimiento y poder” en Revista Argentina de Educación N° 10. Asoc. Grad.s Cs de la Educación. Buenos Aires.
- GENTILE, P: (2003): “Políticas Educativas. Análisis crítico del Neoliberalismo para crear alternativas”. Mimeo. Maestría en Educación. FCE. UNER
- LANDREANI, Nélida (2000): “Alienación y trabajo docente en la educación neoconservadora” LASA (Latin American Studies Association), Miami EE UU

(1998): “La deserción escolar : una manera de nombrar la exclusión social” en Revista Crítica Educativa N° 4. Año III

Modalidad de Trabajo

En su desarrollo la asignatura propone una articulación de espacios destinados a la reflexión y apropiación teórica y al acercamiento a situaciones socio educativas. Estas instancias que comprenden momentos de problematización, de análisis y de elaboración de propuestas fundadas, estarán presentes en todos los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Entender el conocimiento y el aprendizaje como construcción implican comprender la necesidad de trabajar a partir de las representaciones construidas en la experiencia, favoreciendo la problematización de los conocimientos ya teorizados y un uso crítico de la teoría.

- 1- Entrevistas: se realizarán al inicio del cursado con el propósito de acercarnos a las preocupaciones y representaciones del grupo particular de estudiantes en relación a la crisis socio educativa y las transformaciones en el contexto socio político que profundizan la desigualdad social y educativa.
- 2- Se trabajará durante todo el año con el análisis de artículos periodísticos, crónicas de actualidad en relación a situaciones socio educativas locales, regionales, nacionales.
- 3- Se propone un análisis crítico de películas y su integración a diferentes temáticas desarrolladas en cada Unidad.

Algunas de esas películas son:

Una mujer llamada Neill

Gato blanco, gato negro

Recursos Humanos

Entre muros

Videos: Entrevistas a Pierre Bourdieu

Cornelius Castoriadis

Evaluación y Promoción

La evaluación presupone momentos de reflexión conjuntos de alumnos y docentes para lo que se generan instancias de trabajo en este sentido durante todo el proceso de desarrollo de la asignatura.

Los criterios a considerar son los siguientes:

- ✓ Problematización de situaciones emergentes de la realidad socio-cultural local y regional.
- ✓ Apropiación teórica de las lecturas de material bibliográfico.
- ✓ Aportes personales, compromiso con la tarea programada, sugerencias y cooperación en la producción colectiva.

Las acciones propuestas son:

- ✓ Participación en las actividades acordadas y según los objetivos propuestos para el trabajo del año.
- ✓ Presentación de informes escritos y/o orales de los trabajos prácticos y/o trabajo de campo.
- ✓ Dos parciales.
- ✓ Coloquio final integrador para los alumnos que accedan a la Promoción Directa.

Las condiciones formales de aprobación y promoción de la asignatura son:

Promoción directa: Asistencia 85 % de los encuentros programados.

Calificación de Bueno o más en los Parciales y Trabajos Prácticos.

Aprobación con Bueno del Trabajo Final

Coloquio Integrador.

Alumnos regulares: Asistencia al 80% de los encuentros programados.

Aprobación de los Parciales, (con recuperatorio)

Aprobación de Trabajos Prácticos

Aprobación de examen Final

Alumnos libres: Presentación de trabajo previo a requerimiento de la cátedra.