

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS	
Facultad de Ciencias de la Educación	
EXPT. N°	334
FECHA	15 MAR 2010

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA. Ciencias de la Educación

Cátedra: Teorías de la Administración
(Ciclo de Especialización: Terminalidad: Licenciatura en Ciencias de la Educación-
V año)

PROFESOR Titular: Bruno Opromolla

Año: 2010

PROGRAMA

INSERCIÓN DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Del conjunto de materias que compone el Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación, en lo concerniente al ciclo de especialización de la terminalidad de la Licenciatura en Ciencias de la Educación - V año -, se puede establecer la articulación que permite la inserción de esta cátedra en el mismo. A saber:

- a) La Administración Pública en su dinámica, la problemática de sus transformaciones y los procesos reformadores en un mundo dependiente e interdependiente y su posicionamiento con relación a las nuevas tecnologías de comunicación.
- b) Los nuevos paradigmas de reforma y modernización de la administración, en especial la administración educativa de cara al siglo XXI
- c) Los conceptos de la administración científica en general desarrollados a través de la historia; en especial a partir de la segunda revolución industrial.
- d) Las teorías de administración científica y su influencia en la administración educativa través de los tiempos.
- e) Las bases institucionales y enfoques operacionales del sistema educativo y de la administración en general
- f) La administración Pública en cuanto a su Organización en el Estado. Políticas, Gobierno y Gerencia. Su conceptualización en Democracia.
- g) La modernización de las Instituciones Educativas.
- h) Concebir la Administración Pública, en forma estática sería en consecuencia, negar el cambio organizacional, negando además las influencias y las exigencias de adecuación del medio ambiente y condenar a la Administración a una posición estática, de no evolución e inadecuación en suma, de involución. Esta concepción administrativa de condenar a una organización a estructuras tipo "chaleco de fuerza" les impone pautas de ineficiencia crónica, que las aleja de todo tipo de cambio posible
- i) La dirección de las organizaciones con la mayor eficiencia y eficacia

Objetivos Generales:

. Interpretar el enfoque interdisciplinario de la Administración Pública dentro del contexto en el cual funciona, mediante el examen de las principales escuelas o corrientes del pensamiento administrativo.

. Elaborar claros marcos conceptuales, preferentemente sistémicos y democráticos de la Administración Pública y en especial de la Educativa.

. Proporcionar al alumno los conocimientos teóricos-prácticos de la Administración en General induciéndolo al análisis crítico de las técnicas específicas tradicionales y conduciéndolo para que adquiriera las habilidades necesarias que le permitan interrelacionar los principios generales y las normativas correspondientes con realidades concretas que se desarrollan en la Administración Educativa en particular.

. Valorizar en su justa medida, el proceso administrativo y la administración como consecuencia de ello, como instrumento indispensable para viabilizar la concreción de los objetivos políticos, económicos, cultural, tecnológico, científico y sociales de estos tiempos.

. Ofrecer, en líneas generales, un diagnóstico de las estructuras, funcionamiento y problemática de las Administraciones Públicas contemporáneas y analizar los principales instrumentos o técnicas de gestión y liderazgo administrativo, con puntual referencia al contexto de los países de América Latina

. Analizar las principales teorías de administración que se han desarrollado en el mundo investigando su alcance en la Educación

. Asumir la necesidad de cambios en orden a instituir nuevos circuitos comunicacionales y evaluativos en el sistema educativo, desde una política estratégica y transformadora

CONTENIDOS:

UNIDAD I: Introducción . conceptos

Administración Pública: sujeto, objeto, concepto
Hacienda Pública como sujeto de la Administración Pública
Tendencias que surgen de su estudio sistémico
Los Organos de la Hacienda Pública y sus funciones

UNIDAD II: Constitución y Organización Estatal. Nación. Provincia Municipio
Estructura Organizativa de la Administración Pública Nacional y Provincial Ley de Ministerios o de competencia. Criterios ordenativos
Metodológicos.
Leyes de Educación. Disposiciones constitucionales

UNIDAD III: Administración de Personal
Conceptos previos

La carrera administrativa. Clasificación de cargos educativos
Legislación General

UNIDAD IV: La Administración Pública

El atraso Administrativo

Función rectora de la Reforma Administrativa

La Administración Pública como ciencia y técnica en desarrollo

Enfoque interdisciplinario de la Administración Pública. Proceso Administrativo.

UNIDAD V: La Administración como ciencia, técnica y arte.

El método de la Administración

Evolución de las ideas de Administración: Escuela Clásica; Neoclásica; de Relaciones Humanas; Sociológica y Psicológica; Estructuralista; de Organización; Sistemas y Escuelas Nuevas

Las Organizaciones y sus estructuras. Teoría de la Organización Principios De Organización.

La Administración de las Organizaciones Educativas en el contexto Latino Americano.

Desarrollo práctico:

- a) Un trabajo descriptivo de la evolución de las escuelas de Administración y su penetración e influencia en el sistema educativo.
- b) Incorporación de estudios de casos para el logro de una Administración eficiente y de calidad.
- c) Establecer el contacto con la realidad educativa a fin de establecer la diferenciación de una transformación en la administración educativa en especial de cara al siglo XXI
- d) Diferenciación conceptual de la terminología utilizada de Administración en el campo de la Educación Pública y Privada.
- e) Posibles desarrollo, experiencias y practicas validadas y sus perspectivas .
- f) Planteos de análisis y reflexión en conjunto. Visitas y-o entrevistas.

RECURSOS:

Filminas, Pc y cañon proyector de imágenes, videos, guías de trabajo, planteos de casos prácticos

BIBLIOGRAFIA:

(Se menciona sólo la básica y elemental;)

Atchabahian A. Guillermo Massier Curso de Contabilidad Pública Edición 1999

Collazo Oscar Juan

Administración Pública, ed. Macchi. 1995

Claude Scheid Jean

Los Grandes Autores en Administración
El Ateneo 1980

- Bernardo Klisberg Pobreza el drama cotidiano . Editorial Tesis Norma 1995
- Antonio Muñoz Sedano Martiniano Roman Pere Modelos de Organización Escolar
- Benno Sander David k Kline Russell G Formalismo Educacional en los países en De
Sarrollo –El caso Brasileño-Biblioteca Educa
Tiva OEA- 1974 Volpentesta Jorge Omar Buyatti
- Solana Ricardo Administración de Organizaciones en el
Umbral del Tercer Milenio Edit. Intero
ceanica S.A.
- Lazzati Santiago Anatomía de la Organización Edic.Macchi
- Hermida Jorge, Serra Roberto Administración y Estrategía Edic. Macchi
- Klisberg Bernardo El Pensamiento Administrativo
- Urwick L Los elementos de la Administración
- Hall R Organizaciones, Estructura y Proceso Edit.
Prentice/Hall Internacional
- Pietragalla, Cándido O Introducción al Estudio de las Organizaciones
Y su administración Ediciones Macchi
- Reimers Fernando ¿Tiene Jomtien Relevancia en América Latina?
Los ajustes a la Educación cuando se ajusta la
Economía Revista Educación
- Brunner José Joaquín Educación Superior en América Latina: coordina-
ción Financiamiento y Evaluación ChileRev.
Chile Rev. Educación
- UNESCO La Educación Superior en el Siglo XXI Visión y
Acción Paris 1998-Autonomía, Responsabilidad
Social y Libertad Académica
- Calcagno Alfredo Eric El Estado en Países Desarrollados Cepal- Ilpes-
1999
- Etkin Jorge Política, Gobierno y Gerencia de las Organizaciones
Edic. Macchi –2000
- Zaidenknop, E Aportes de la Ciencia de la Administración a la Es-
Cuela: Hacia la construcción de una nueva adminis-
Tración de la Educación”

- García Copeiro del Villar Carlos Planificación de la Información en la Administración del Estado-españa 1986
- Sander Benno Gestión Educativa y Calidad de Vida Revista La Educación N° 118 -1994
- Tedesco Juan Carlos Proceso Pedagógico y Aprendizaje en Contextos De Heterogeneidad Cultural.
- Delgado Galo Enrique Algunas Exigencias y Perspectivas de la Administración Educativa Rev. Univ. Nac. Loja Ecuador-1980
- Novick de Senen Gonzalez Silvia Una Nueva Agenda para la Descentralización Educativa Rev. Iberoamericana de Educ. N°4 1994
- Viñao Frago Antonio Sistemas Educativos y Espacios de Poder, Teorías Prácticas y usos de Descentralización en España Revista Ibero N° 4 -1994
- Klisberg Bernardo Como Enfrentar la Pobreza -Grupo Editor Latino 1989
- Koontz, Harold y Weinrich, Heinz Administración: Una Perpespectiva Global Mc Graw Hill. México-1994
- Osborne, Dy Gaebler Ted La Reinención del Gobierno. La Influencia del Espíritu empresarial en el Sector Público Piados México 1992
- Klisberg, Bernardo Reflexiones sobre Problemas estratégicos en el adies Tramiento y la Formación de Recursos Humanos para La Gestión en América Latina (Bs. As. 1987
- Gibson Fuancevich Donnelly Las Organizaciones (Comportamiento-Estructura Procesos) Mc. Gran Hill 10ª edic. 2001
- Delors., Jack La Educación: encierra un tesoro. Madrid Santillana UNESCO -1996
- Hallak, Jack Invertir en el Futuro: definir las prioridades educacionales en el mundo en desarrollo Madrid- UNESCO 1991
- Schiefelbein, Ernesto Elementos para reflexionar sobre la calidad de la

- Educación en América Latina París IIPER 1990
- Hallack Jack Tecnología de la Comunicación para la Enseñanza
París IIPE 1994
- Hallack, Jack Financiar el Sector de educación:negociar con los
Organismos de cooperación París:IIPE 1996
- Cooms, Philip H Qu' est-ce que la planification de l-education?
Principes de la ion de l-educationn N° 1 París
IIPE 1970
- Magnen.A Les Projets d'éducatiopn:preparation, financement
Et gestion Principes de la Planification de l-education
N° 38 París IIPE 1990
- Beltrand. O Planification des ressources humanines:methodes
Experiencies,pratiques.Principes de la Planification
De l-education N° 41 París IIPE 1992

PROMOCION DE LA MATERIA:

Asistencia 80%

La presentación del trabajo con calificación no menor a BUENO y realizada en término.

Presentación y exposición en junio /2009 (Entregas parciales antes de esta fecha)

Dirección de i-mail: **opromola@mail.fsoc.uba.ar**

Prof. Tit. Bruno OPROMOLLA